ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

pro předškolní vzdělávání

„HRAJEME SI CELÝ DEN“



Základní škola a mateřská škola Široký Důl

Školní vzdělávací program byl zpracován na základě

Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání

vydaného Výzkumným ústavem pedagogickým v Praze roku 2021.

**Obsah**

Obsah 2

1. Identifikační údaje o mateřské škole 3

2. Obecná charakteristika školy 4

3. Podmínky vzdělávání 5

3.1 Věcné podmínky 5

3.2 Životospráva 5

3.3 Psychosociální podmínky 6

3.4 Organizace 6

3.5 Řízení mateřské školy 7

3.6 Personální a pedagogické zajištění 8

3.7 Spolupráce s dalšími subjekty 8

4. Organizace vzdělávání 13

5. Charakteristika vzdělávacího programu 15

6. Vzdělávací obsah 16

6.1 Vítáme vás ve školce 17

6.2 Máme rádi přírodu 25

6.3 Pohádkový podzim 32

6.4 Vánoce přicházejí 40

6.5 Mráz kolem nás 45

6.6 Objevujeme svět 52

6.7 Když jaro zaťuká 56

6.8 Svátky jara 49

6.9 Zábavné učení 54

6.10 Těšíme se na prázdniny 80

7. Evaluační systém 87

**Identifikační údaje o mateřské škole**

**ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ**

**„Hrajeme si celý den“**

**Základní škola a mateřská škola Široký Důl**

**Adresa:** Široký Důl 100

572 01 Polička

IČO:750 171 72

**Kapacita MŠ:** 19 dětí, 1 třída

**Telefon MŠ:** 461 310 708, 732 436 475

**E-mail:** [mssirokydul@seznam.cz](mailto:mssirokydul@seznam.cz)

**Ředitelka školy:** Mgr. Lenka Kopecká

tel.: 461 725 973

**Zřizovatel:** OÚ Široký Důl

Široký Důl 100

572 01, Polička

Zastoupen starostou Pavlem Krejsou

**Zpracovaly:** vedoucí učitelka Bc. Hana Chadimová Dis., Bc. Tereza Pospíšilová

**Číslo jednací:** mssd 1/2021

**Platnost dokumentu:** od 1. 9. 2022

**Projednáno na pedagogické radě:** 29. 8. 2022

**Obecná charakteristika školy**

Mateřská škola byla slavnostně otevřena 30. 8. 2012 dnem otevřených dveří.

Zřizovatelem je Obec Široký Důl. Mateřská škola je jednotřídní a je umístěna se základní školou a obecním úřadem v jedné budově ve středu obce.

Mateřská škola je v přízemí. Po vstupu do budovy se napravo nachází dveře obecního úřadu, dále jsou na chodbě bezpečnostní dveře vedoucí do šaten dětí základní a mateřské školy. Každé dítě má svůj botník, věšák a odkládací plochu se svojí značkou. Na stěně jsou umístěny dvě nástěnky pro rodiče s aktuálními informacemi a sítě na obrázky a výrobky dětí.

Prostory mateřské školy byly k 1. 9. 2015 rozšířeny o školní jídelnu – výdejnu. Původní prostory se probouraly a došlo k zvětšení herny. Z herny jsou dostupné toalety pro děti a předsíň s toaletou pro personál. Děti využívají k odpočinku samostatnou ložnici.

Kolem budovy Základní a mateřské školy Široký Důl je dostatečně velká oplocená zahrada zajištěna zamykací brankou, vybavena herními prvky. Hřiště jsme začali využívat po jeho kolaudaci ve školním roce 2015-2016.

Věkové složení dětí je od 3 do 6 (7) let. V mateřské škole pracují dvě pedagogické pracovnice. Provoz mateřské školy je od 6:30 do 16:00 hodin.

**Podmínky vzdělávání**

**1. Věcné podmínky**

Materiálně technické podmínky mateřské školy jsou zajištěny s ohledem na finanční možnosti školy a úplatami za předškolní vzdělávání. Postupně je vybavení doplňováno tak, aby bylo funkční, motivující, aby zde byly děti spokojené a měly možnost rozvíjet spontánní hru.

Mateřská škola má dostatečně velké prostory pro výchovu a vzdělávání 19 dětí. Herna je vybavena celoplošným kobercem, dostatečným osvětlením a topnými tělesy. Je dělena do herních koutků, do kterých si děti vybírají pomůcky, hračky a stavebnice podle vlastního přání. Na výzdobě herny i šatny se podílejí děti svými výrobky a výtvarnými pracemi. Ložnice je vybavena postýlkami a lůžkovinami. V jídelně jsou stoly s nastavitelnou výškou a dětské židle. Kuchyň slouží jako výdejna obědů, dopolední a odpolední svačiny zde paní kuchařka připravuje. Hygienické zařízení pro děti – toalety a umyvadla jsou v souladu s hygienickými předpisy. Toaleta pro personál je umístěna odděleně.

**2. Životospráva**

Denní režim v mateřské škole zajišťuje pravidelný rytmus a řád. Je však přizpůsobitelný aktuálním změnám a mimořádným aktivitám. Děti přicházejí do MŠ podle potřeby a možností rodičů, většinou v době od 6:30 do 8:30 hodin. Rodiče předávají děti učitelce zdravé, v opačném případě má učitelka právo dítě do mateřské školy přijmout s potvrzením pediatra.

Děti se po příchodu do MŠ přivítají s učitelkou podáním ruky, objetím, tlesknutím nebo tanečkem a začínají si hrát nebo individuálně pracovat. Respektujeme vlastní výběr a postup hry a pracovní činnosti každého dítěte. Pobyt venku je dostatečně dlouhý, pokud to počasí dovolí. Dostatek pohybových aktivit se snažíme zajistit při pobytu venku, za špatného počasí i v herně.

Odpolední odpočinek je přizpůsoben věku dětí a jejich individuálním potřebám, předškolní děti odpočívají kratší dobu.

Lehátka jsou označena značkami dětí.

Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava. Intervaly mezi jednotlivými jídly nejsou delší než 3 hodiny. Obědy dovážíme ze Základní školy Lubná-Sebranice, svačiny jsou připravovány a vydávány v MŠ. K jídlu děti nenutíme, ale snažíme se, aby vše postupně ochutnaly.

Pitný režim dětí je po celý den zajištěn. Stolek s várnicí na čaj a várnicí s vodou je umístěn v jídelně a dostupný všem dětem. Děti používají vlastní hrnečky, které si přinesly z domu.

Se zdravým životním stylem se ztotožňuje i personál mateřské školy. Učitelky se spolu s dětmi věnují pohybovým aktivitám, volí spíše zdravé stravování a častější pitný režim, předchází stresovým situacím a snaží se o příjemnou atmosféru.

\* V souvislosti s opatřením COVID-19 si děti po příchodu nejprve umyjí ruce mýdlem. Pitný režim je zajišťován prostřednictvím zdravých lahví.

**3. Psychosociální podmínky**

V naší mateřské škole se snažíme vytvářet dětem takové podmínky a prostředí, aby se zde cítily spokojeně, jistě a bezpečně. Všechny děti mají v MŠ stejná práva, možnosti uplatnění i povinnosti, nikdo není zvýhodňován nebo znevýhodňován.

Nově příchozím dětem nabízíme adaptaci podle potřeb dítěte i rodiny. Rodiče mohou být první dny docházky dítěte do mateřské školy přítomni a mohou se zapojovat do dění ranních her.

Snažíme se respektovat potřeby dětí, jednat přirozeně, navozovat příjemnou atmosféru. Děti nejsou neúměrně zatěžovány, je respektováno odlišné tempo dětí (při jídle, oblékání, úklidu, plnění úkolů).

K činnostem jsou děti motivovány, ale ne nuceny. Střídají se aktivity řízené a spontánní, hromadné, skupinové a individuální. Dětem je dána možnost volného výběru hravých činností. Zároveň je umožněna i potřeba „být sám“.

Děti se učí vzájemnému respektu v průběhu všech činností režimu dne, učíme se dodržovat společně vytvořená pravidla mateřské školy pro zachování řádu a bezpečnosti dětí.

Ve vztazích mezi dospělými a dětmi vytváříme vzájemnou důvěru, toleranci, ohleduplnost, empatii, zdvořilost a pomoc.

**4. Organizace**

Denní řád je pružný, reaguje na individuální potřeby a možnosti dětí i na aktuální počasí. Zaměřuje se na naplňování všech vzdělávacích oblastí. Poměr spontánních a řízených činností je vyvážený a vyplývá z režimu dne:

**DOPOLEDNÍ BLOK ČINNOSTÍ** podle témat v ŠVP PV

**6:30 – 8:30 scházení dětí, spontánní hry, nabídka činností**

**8:30 – 8:45 tělovýchovná chvilka**

**8:45 – 9:00 svačina**

**9:00 – 10:00 cvičení ticha** podle Marie Montessori

**diskuzní kruh**

**řízená činnost**

pitný režim, příprava na pobyt venku

**10:00 – 11:30 pobyt venku** – hry na zahradě**,** procházka po okolí, do lesa

**11:30 – 12:00 oběd**

**12:00 – 12:30** odchod dětí po obědě, příprava na odpočinek

**ODPOLEDNÍ BLOK ČINNOSTÍ**

**12:30 – 13:30 četba knihy, odpočinek na lůžku** dle individuální potřeby do 14:30

**13:30 – 14:00** klidové vzdělávací činnosti

**14:00 – 14:30 svačina** průběžně podle potřeby dětí

**14:00 – 16:00 aktivity podle přání dětí,** odchod dětí

Dále obohacujeme běžnou výchovně vzdělávací činnost o zajímavé akce, výlety a projekty.

**5. Řízení mateřské školy**

Mateřská škola je součástí subjektu Základní školy a mateřské školy Široký Důl řízeného paní ředitelkou Mgr. Lenkou Kopeckou. Pracovníci školy mají vymezeny své povinnosti a práva. Spolupráce učitelek v MŠ je založena na důvěře, toleranci, spolehlivosti a zodpovědnosti. MŠ spolupracuje se zřizovatelem školy, se základní školou a v neposlední řadě s rodiči dětí. Informace pro rodiče jsou průběžně doplňovány, obnovovány a vyvěšovány na internet a nástěnku umístěnou v šatně dětí.

**6. Personální a pedagogické zajištění**

Provoz a chod mateřské školy zajišťují dvě pedagogické pracovnice a jedna provozní zaměstnankyně (kuchařka a uklízečka). Pedagogické pracovnice mají předepsanou odbornou a pedagogickou způsobilost k výkonu své práce a vzdělávají děti s ohledem na pedagogické zásady: názornosti, systematičnosti a soustavnosti, aktivnosti, trvalosti a přiměřenosti podle Jana Amose Komenského.

Všechen personál se snaží vytvářet takové prostředí, do kterého se budou těšit děti, ale i samotní zaměstnanci.

Pedagogické pracovnice se pravidelně dále vzdělávají, navštěvují akreditované semináře, kurzy první pomoci a svoji odborností se snaží zefektivnit vzdělávání dětí s různými vzdělávacími potřebami.

**7. Spolupráce s dalšími subjekty**

* Spolupráce se základní školou

Základní škola a mateřská škola mají mezi sebou úzké, fungující vazby. Podnikají spolu různé akce, jako jsou divadla a školní výlety. Pro zlepšení návaznosti mateřské a základní školy se děti předběžně seznamují s prostorami a pedagogickými pracovníky ZŠ. Pedagogičtí pracovníci základní i mateřské školy se denně potkávají ve společných prostorách šaten a jídelny, zdraví se a navazují krátké rozhovory o dětech i aktuálním dění. Provozní, organizační a další záležitosti mateřské školy se projednávají na společných pedagogických radách.

* Spolupráce se zřizovatelem

Zřizovatelem základní a mateřské školy je Obec Široký Důl. Obecní úřad je spolu se základní školou a mateřskou školou v jedné budově. Starosta obce se účastní vánoční besídky mateřské školy a spolu s učitelkami ve škole přeje na začátku školního roku dětem hodně zdaru při základním vzdělávání. Základní škola i mateřská škola vystupuje na mnoha akcích v obci – „Přátelské setkání seniorů“, „Rozsvěcení vánočního stromu“, „Vítání občánků“, „Den matek“, „Jarmark“, „Rodáci“ atd.

* Spolupráce s rodiči

Učitelky mateřské školy usilují o navázání oboustranné důvěry, vstřícnosti, respektu, porozumění a spolupráce. Rodiče se mohou podílet na dění v mateřské škole a účastnit se různých programů. Jsou také pravidelně informováni o rozvoji a pokrocích jejich dítěte. Pedagogové jsou diskrétní, jednají s rodiči ohleduplně a taktně. Mateřská škola doplňuje rodinnou výchovu a pomáhá rodičům v péči o dítě.

**8. Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami**

Mateřská škola realizuje podpůrná opatření pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami. Respektuje individuální potřeby a možnosti dětí a přizpůsobuje rámcové cíle a záměry předškolního vzdělávání jejich potřebám a možnostem.

**a) Vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními**

První stupeň podpůrného opatření uplatňuje mateřská škola bez doporučení školského poradenského zařízení. Podpůrná opatření druhého až pátého stupně uplatňuje MŠ s doporučením ŠPZ.

Mateřská škola poskytuje PLPP prvního stupně dětem s odkladem školní docházky. Podle zprávy o posouzení školní zralosti z pedagogicko - psychologické poradny vypracuje vedoucí učitelka MŠ plán podpory vzdělávání podle potřeb konkrétního dítěte. Písemný plán PLPP je obohacen o přílohy a náměty na práci s dítětem. Průběžně vyhodnocujeme pokroky dítěte a podle aktuálních potřeb upravujeme plán podpory. S plánem podpory vzdělávání jsou seznámeni ostatní pedagogičtí pracovníci i zákonní zástupci dětí a vzájemnou spoluprací se podílí na maximálním využití vzdělávacího potenciálu dítěte. Za plán podpory odpovídá vedoucí učitelka mateřské školy.

**b) Vzdělávání dětí s individuálním vzděláváním**

Povinnou předškolní docházku může dítě plnit nejen formou pravidelné denní docházky do mateřské školy, ale i individuálním vzděláváním v domácím prostředí.

Zákonný zástupce dítěte, které bude plnit povinnost předškolního vzdělávání individuálním vzděláváním je povinen oznámit tuto skutečnost nejpozději 3 měsíce před začátkem školního roku řediteli spádové mateřské školy. V průběhu školního roku lze plnit povinnost individuálního předškolního vzdělávání nejdříve ode dne, kdy bylo oznámení o individuálním vzdělávání dítěte doručeno ředitelce, kam bylo dítě přijato k předškolnímu vzdělávání.

Oznámení zákonného zástupce o individuálním vzdělávání dítěte musí obsahovat:

a) jméno, popřípadě jména, a příjmení, rodné číslo a místo trvalého pobytu dítěte, v případě cizince místo pobytu dítěte,

b) uvedení období, ve kterém má být dítě individuálně vzděláváno,

c) důvody pro individuální vzdělávání dítěte.

Mateřská škola seznámí zákonného zástupce dítěte s individuálním vzděláváním s tématy školního vzdělávacího programu „Hrajeme si celý den“. Zároveň poskytne záměry a vzdělávací nabídky pěti vzdělávacích oblastí – biologické, psychologické, interpersonální, sociálně-kulturní a environmentální. Zákonný zástupce může požádat p. učitelky o další náměty a podklady pro individuální vzdělávání.

Vedoucí učitelka mateřské školy při osobním setkání ověří úroveň osvojování očekávaných výstupů v jednotlivých oblastech a případně doporučí zákonnému zástupci další postup při vzdělávání. K ověření očekávaných výstupů je doporučeno přinést veškeré materiály prokazující vzdělávání dítěte (výkresy, pracovní listy, nafocené výrobky). Ověření očekávaných výstupů individuálního vzdělávání se uskutečňuje poslední středu v měsíci listopad a náhradní termín připadá na druhou středu v prosinci. Zákonný zástupce dítěte, které je individuálně vzděláváno, je povinen zajistit účast dítěte u ověření.

Ředitelka mateřské školy, kam bylo dítě přijato k předškolnímu vzdělávání, ukončí individuální vzdělávání dítěte, pokud zákonný zástupce dítěte nezajistil účast dítěte u ověření, a to ani v náhradním termínu.

Odvolání proti rozhodnutí ředitele mateřské školy o ukončení individuálního vzdělávání dítěte nemá odkladný účinek. Po ukončení individuálního vzdělávání dítěte nelze dítě opětovně individuálně vzdělávat, přechází k dennímu vzdělávání v mateřské škole.

**c) Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka**

Mateřská škola poskytuje dětem s nedostatečnou znalostí češtiny jazykovou podporu v rámci běžných činností, při kterých dochází díky kontaktu dětí mezi sebou a kontaktu s učiteli přirozeně ke vzdělávání v češtině. Hlavní cílovou skupinou pro poskytování jazykové přípravy jsou cizinci v povinném předškolním vzdělávání. V případě počtu 4 a více dětí cizinců již není možné se jim v rámci vzdělávání ve třídě dostatečně individuálně věnovat a poskytovat jim dostatečnou jazykovou přípravu, a proto by byla ve školce zařízena skupina pro jazykovou přípravu. Pokud má mateřská škola 1 až 3 děti cizince v povinném předškolním vzdělávání, postačí individuální jazyková podpora v rámci běžných vzdělávacích činností.

**11. Vzdělávání dětí nadaných**

Mateřská škola stimuluje rozvoj nadání u všech dětí a pečuje o co největší rozvoj jejich osobnosti.

Nadaným dětem obohacujeme nabídku aktivit podle nadání, neomezujeme však pestrost a šíři obvyklé vzdělávací nabídky.

Mimořádně nadané dítě může rozpoznat učitelka nebo rodiče. V pedagogicko – psychologické poradně identifikují oblast a rozsah nadání. Mimořádně nadaným dětem vypracuje vedoucí učitelka plán pedagogické podpory v oblasti, ve které vyniká a zároveň sleduje, zda není potřeba posílit v jiné oblasti.

Oblasti nadání

Kreativní - bohatá fantazie a představivost ,,pohrávání“ si s různými nápady

Sociální - vstřícnost, empatie, nezávislost, dobrá sociabilita, věcné otázky

Intelektová - výborná paměť, pozornost, čtení, vytváření matematických úloh

Specifická - vytrvalost, smysl pro rytmus, hra na hudební nástroj

Řeč - bohatá slovní zásoba, reprodukování příběhu, umění naslouchat

Jemná a hrubá motorika – časný zájem o kreslení, opis slova, obratnost, koordinace

S plánem pedagogické podpory se seznámí ostatní pedagogové i zákonní zástupci a spolupracují na dalším rozvoji dítěte.

**12. Vzdělávání dětí od dvou do tří let**

Mateřská škola přijímá děti k předškolnímu vzdělávání podle kritérií pro daný školní rok. Jedním z kritérií je i věk dítěte, je neobvyklé, že by pro daný školní rok doplňovaly kapacitu mateřské školy děti mladší tří let. Pokud tato situace nastane, je dítě přijato až v den dovršení tří let. Mateřská škola je heterogenní a z organizačních a provozních důvodů není možné uzpůsobit podmínky pro vzdělávání dětí od 2 do 7 let.

**Organizace vzdělávání**

K uskutečňování výchovně vzdělávacího procesu v mateřské škole, slouží prostory jedné velké herny a jídelny, kapacita školy je 19 dětí. Ložnice je samostatnou místností, lehátka jsou zde umístěna trvale.

Herna je vybavena nábytkem a hračkami tak, aby se děti spontánně zapojovaly do her a pohybových aktivit. Jídelna je vybavena stolky, které jsou využívány k výtvarným i pracovním činnostem. V kuchyňce vedle jídelny se dělají svačiny a připravují se zde k výdeji dovážené obědy. Součástí MŠ je sociální zázemí dětí – umyvárny a WC. Šatna dětí je v hlavní chodbě budovy.

Dovoz obědů zajišťuje Agro-Družstvo Lubná. Obědy pro děti Základní školy i mateřské školy a zaměstnance zajišťuje školní jídelna při Základní škole Lubná-Sebranice. Polední jídlo dětem vydává kuchařka mateřské školy, která zároveň zajišťuje nákup, přípravu dopoledních i odpoledních svačin a mytí nádobí. Jídelní lístek na obědy sestavuje kuchyň základní školy v Lubné, návazně doplňuje jídelní lístek skladbou svačin kuchařka MŠ.

Do mateřské školy jsou přijímány děti podle aktuálních kritérií vydaných ředitelkou školy. Termín přijímacího řízení je stanoven v termínu od 2. – 16. května. O termínu je veřejnost informována způsobem v místě obvyklým (webové stránky, vývěsní tabule, zpráva v místním rozhlase).

Do mateřské školy jsou z pravidla přijímány děti od 3 do 6 (7) let věku dítěte. Dítě do MŠ přijímá na základě písemné žádosti rodičů ředitelka školy. Přijímací řízení organizují v mateřské škole učitelky MŠ.

Rozhodnutí o přijetí či nepřijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání do MŠ vydává ředitelka školy v souladu se Správním řádem a Školským zákonem do 30 dnů po zápisu. Zákonní zástupci obdrží rozhodnutí písemně osobním předáním do vlastních rukou.

Ředitelka školy může ukončit docházku dítěte do MŠ v souladu se Školským zákonem č. 561/ 2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání ve znění pozdějších předpisů.

Všechny děti jsou zařazeny do jedné věkově heterogenní třídy 3 – 7 let, ve které pomáhají starší děti mladším a mladší děti přebírají zkušenosti a dovednosti od starších dětí.

Výchovně vzdělávací práce se odehrává u stolečků, kde mohou děti s učitelkou pracovat individuálně nebo v malém kolektivu (3-4 děti) a v herně, kde je více prostoru pro spontánní hry, pohybové hry, hromadné činností i zájmové koutky.

V případě potřeby a zájmu je umožněn individuální odpočinek v koutku na polštářích. Celkově se snažíme o vytvoření příjemné atmosféry.

Hlavní náplní dne je hra a s její pomocí cíleně a všestranně rozvíjíme osobnost dítěte. Ve třídě se snažíme vést děti k samostatnosti při všech aktivitách, při přípravě i následném úklidu pomůcek, k zodpovědnosti při zadané „práci“. Při pobytu venku dochází k souběžnému působení dvou pedagogů.

Průběh celého školního roku obohacují doplňkové akce a aktivity: divadelní představení, dopravní hřiště, vánoční besídka, výlety a další.

**Formy a metody pedagogické práce**

Vzdělávací metody:

1. Prožitkové učení – dítě se seznamuje s okolním světem svými přímými zážitky
2. Kooperativní učení – děti spolupracují (řeší problémy, komunikují, plánují, hodnotí)
3. Situační učení – využití konkrétních situací (praktické ukázky ze života)
4. Integrované učení – využití integrovaných bloků a projektů

Každodenně využíváme HRU jako vyučovací metodu, která je hlavním mottem našeho ŠVP.

Další využívané metody:

1. Slovní (vyprávění, vysvětlování, přednáška, práce s textem, rozhovor)
2. Názorné (předvádění, pozorování, práce s obrazem, instruktáž)
3. Praktických činností (napodobování, manipulace, experimentování, vytváření dovedností)

Formy pedagogické práce: individuální, skupinová, hromadná

**Charakteristika vzdělávacího programu**

Školní vzdělávací program s názvem „**Hrajeme si celý den**“ vychází z Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání. Naším hlavním záměrem je hravými činnostmi rozvíjet osobnost samostatného a sebevědomého dítěte, schopného spolupracovat a komunikovat. V úzkém kontaktu s rodinou, plánovanými činnostmi a při běžných denních situacích chceme působit na dítě tak, aby se v rámci jeho možností a schopností naplňovaly rámcové cíle vycházející z RVP PV. Mateřská škola podle svých možností zajišťuje optimální podmínky k rozvoji osobnosti, komunikačních dovedností a podporuje děti se speciálními vzdělávacími potřebami. Při integraci dítěte se zdravotním znevýhodněním by mateřská škola požádala personální posílení.

**Rámcové cíle:**

1. rozvíjení dítěte, jeho učení a poznání
2. osvojení základů hodnot, na nichž je založena naše společnost
3. získání osobní samostatnosti a schopnosti projevovat se jako samostatná osobnost působící na své okolí.

**Rámcové cíle se promítají do pěti vzdělávacích oblastí:**

1. Dítě a jeho tělo
2. Dítě a jeho psychika
3. Dítě a ten druhý
4. Dítě a společnost
5. Dítě a svět

**Naplňováním rámcových cílů směřuje k dosahování klíčových kompetencí:**

1. kompetence k učení
2. kompetence k řešení problémů
3. kompetence komunikativní
4. kompetence sociální a personální
5. kompetence činnostní a občanské.

**Vzdělávací obsah**

Obsah vzdělávání je zpracován do deseti hlavních témat, každé téma je rozděleno na jednotlivé integrované bloky. Vzdělávací nabídka je podrobněji rozpracována v třídním vzdělávacím programu s ohledem na speciální vzdělávací potřeby, zájmy a přání dětí.

**Deset hlavních témat:**

1. **Vítáme vás ve školce**
2. **Máme rádi přírodu**
3. **Pohádkový podzim**
4. **Vánoce přicházejí**
5. **Mráz kolem nás**
6. **Objevujeme svět**
7. **Když jaro zaťuká**
8. **Svátky jara**
9. **Zábavné učení**
10. **Těšíme se na prázdniny**

**Vítáme vás ve školce**

Nejdůležitějším záměrem v měsíci září pro nás bude **bezproblémová adaptace** nově příchozích dětí do MŠ. Plánovanými cíli se budeme snažit dojít ke klíčovým kompetencím RVP PV.

Navrhované tematické části:

**To je moje mateřská škola (2 týdny)**

**Moji noví kamarádi (2 týdny)**

**Ve školce a v okolí**

Kompetence:

* získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích a v dalším učení
* učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje
* řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého
* nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu
* v běžných situacích komunikuje bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícné, iniciativní a aktivní je výhodou
* průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci   
  s okolím
* samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej
* uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky
* zajímá se o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřené aktuálnímu dění
* spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat
* dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých

Cíle:

* uvědomění si vlastního těla
* rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky
* rozvoj fyzické i psychické zdatnosti
* osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí
* rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)
* rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným
* rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)
* posilování přirozených poznávacích citů (zvídavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)
* vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení
* osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla)
* získání relativní citové samostatnosti
* rozvoj schopnosti sebeovládání
* rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat
* seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému
* osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem
* posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.)
* rozvoj kooperativních dovedností
* rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané
* seznamování se světem lidí, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije
* seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu
* rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám

Návrhy činností:

* lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh, skoky a poskoky, lezení)
* manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami; činnosti seznamující děti s věcmi, které je obklopují a jejich praktickým používáním
* zdravotně zaměřené činnosti (vyrovnávací, protahovací, uvolňovací, dechová, relaxační cvičení)
* hudební a hudebně pohybové hry a činnosti
* jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti v oblasti osobní hygieny, stolování, oblékání, úklidu, úpravy prostředí apod.
* činnosti zaměřené k poznávání lidského těla a jeho částí
* činnosti relaxační a odpočinkové, zajišťující zdravou atmosféru a pohodu prostředí
* artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky, vokální činnosti
* společné diskuse, rozhovory, individuální a skupinová konverzace (vyprávění zážitků, příběhů, vyprávění podle skutečnosti i podle obrazového materiálu, podle vlastní fantazie, sdělování slyšeného druhým apod.)
* samostatný slovní projev na určité téma
* poslech čtených či vyprávěných pohádek a příběhů, sledování divadelních pohádek a příběhů
* vyprávění toho, co dítě slyšelo nebo co shlédlo
* přednes, recitace, dramatizace, zpěv
* grafické napodobování symbolů, tvarů, čísel, písmen
* prohlížení a „čtení“ knížek
* přímé pozorování přírodních, kulturních i technických objektů i jevů v okolí dítěte, rozhovor o výsledku pozorování
* záměrné pozorování běžných objektů a předmětů, určování a pojmenovávání jejich vlastností (velikost, barva, tvar, materiál, dotek, chuť, vůně, zvuky), jejich charakteristických znaků a funkcí
* motivovaná manipulace s předměty, zkoumání jejich vlastností
* spontánní hra, volné hry a experimenty s materiálem a předměty
* hry nejrůznějšího zaměření podporující tvořivost, představivost a fantazii (kognitivní, imaginativní, výtvarné, konstruktivní, hudební, taneční či dramatické aktivity)
* hry a činnosti zaměřené ke cvičení různých forem paměti (mechanické a logické, obrazné a pojmové)
* činnosti zaměřené na poznávání jednoduchých obrazně znakových systémů (písmena, číslice, piktogramy, značky, symboly, obrazce)
* činnosti zasvěcující dítě do časových pojmů a vztahů souvisejících s denním řádem, běžnými proměnami a vývojem a přibližující dítěti přirozené časové i logické posloupnosti dějů, příběhů, událostí apod.
* činnosti zajišťující spokojenost a radost, činnosti vyvolávající veselí a pohodu
* cvičení v projevování citů (zvláště kladných), v sebekontrole a v sebeovládání (zvláště emocí záporných, např. hněvu, zlosti, úzkosti apod.)
* hry na téma rodiny, přátelství apod.
* výlety do okolí
* běžné verbální i neverbální komunikační aktivity dítěte s druhým dítětem i s dospělým
* kooperativní činnosti ve dvojicích, ve skupinkách
* společná setkávání, povídání, sdílení a aktivní naslouchání druhému
* aktivity podporující sbližování dětí
* aktivity podporující uvědomování si vztahů mezi lidmi (kamarádství, přátelství, vztahy mezi oběma pohlavími, úcta ke stáří apod.)
* hry, přirozené i modelové situace, při nichž se dítě učí přijímat a respektovat druhého
* činnosti zaměřené na porozumění pravidlům vzájemného soužití a chování, spolupodílení se na jejich tvorbě
* hry a činnosti, které vedou děti k ohleduplnosti k druhému, k ochotě rozdělit se s ním, půjčit hračku, střídat se, pomoci mu, ke schopnosti vyřešit vzájemný spor apod.
* činnosti zaměřené na poznávání sociálního prostředí, v němž dítě žije - rodina (funkce rodiny, členové rodiny a vztahy mezi nimi, život v rodině, rodina ve světě zvířat) - mateřská škola (prostředí, vztahy mezi dětmi i dospělými, kamarádi)
* četba, vyprávění a poslech pohádek a příběhů s etickým obsahem a poučením
* aktivity vhodné pro přirozenou adaptaci dítěte v prostředí mateřské školy
* spoluvytváření přiměřeného množství jasných a smysluplných pravidel soužití ve třídě
* různorodé společné hry a skupinové aktivity (námětové hry, dramatizace, konstruktivní a výtvarné projekty apod.) umožňující dětem spolupodílet se na jejich průběhu i výsledcích
* hry zaměřené k poznávání a rozlišování různých společenských rolí (dítě, dospělý, rodič, učitelka, žák, role dané pohlavím, profesní role, herní role)
* aktivity přibližující dítěti pravidla vzájemného styku (zdvořilost, ohleduplnost, tolerance, spolupráce) a mravní hodnoty (dobro, zlo, spravedlnost, pravda, upřímnost, otevřenost apod.) v jednání lidí
* přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm, okolní přírody, kulturních   
  i technických objektů, vycházky do okolí, výlety
* přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí
* kognitivní činnosti (kladení otázek a hledání odpovědí, diskuse nad problémem, vyprávění, poslech, objevování)

Očekávané výstupy v jednotlivých tématech:

* **To je moje mateřská škola (2 týdny)**

**Ditě a jeho tělo** - zvládat sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutinu, umět stolovat, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat, obouvat apod.)

**Dítě a jeho psychika** - domluvit se slovy i gesty, improvizovat

- odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory

**Dítě a ten druhý** - navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho

- porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad

**Dítě a společnost** - začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti

- uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi (zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat, vzít si slovo, až když druhý domluví, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn apod.)

**Dítě a svět** - zvládat běžné činnosti a požadavky kladené na dítě i jednoduché praktické situace, které se doma a v mateřské škole opakují, chovat se přiměřeně a bezpečně

* **Moji noví kamarádi (2 týdny)**

**Ditě a jeho tělo** - vědomě napodobovat jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu

**Dítě a jeho psychika** - uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je

- prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí (soucit, radost, náklonnost), snažit se ovládat své afektivní chování (odložit splnění svých osobních přání, zklidnit se, tlumit vztek, zlost, agresivitu apod.)

**Dítě a ten druhý** - přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství

- respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělit si úkol s jiným dítětem apod.

**Dítě a společnost** - pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat

**Dítě a svět** - uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit (vědět, jak se nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc)

* **Ve školce a v okolí**

**Ditě a jeho tělo** - zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce, práce na zahradě apod.)

**Dítě a jeho psychika** - pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno

- rozhodovat o svých činnostech

- respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti

**Dítě a ten druhý** – vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc (chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu či postiženému dítěti, mít ohled na druhého a soucítit s ním, nabídnout mu pomoc apod.)

- dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla

**Dítě a společnost** – utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat (doma, v mateřské škole i na veřejnosti)

- adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn (vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podřídit se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu) a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody

**Dítě a svět** - orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (doma, v budově mateřské školy, v blízkém okolí)

**Máme rádi přírodu**

Tento měsíc nabízí příležitosti k **enviromentálnímu z**aměření. Jednotlivá témata vedou k odpovědnému vztahu k zvířatům, lesu a přírodě kolem nás.

Navrhované tematické části:

**V lese**

**Ovoce a zelenina**

**Barevné plody podzimu**

**Chráníme přírodu**

Kompetence:

* klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo
* odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých
* všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí
* průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci   
  s okolím
* dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač atp.)
* chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá
* má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami, i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat
* ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit
* dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)

Cíle:

* rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.)
* rozvoj a užívání všech smyslů
* osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
* vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu
* rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu
* rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)
* posilování přirozených poznávacích citů (zvídavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)
* vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení
* vytváření základů pro práci s informacemi
* rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit
* rozvoj estetického vnímání, cítění a prožívání
* získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci
* vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)
* rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních
* rozvoj kooperativních dovedností
* rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané
* seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu
* vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách
* pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit
* osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí
* rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách
* vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí

Návrhy činností:

* lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh, skoky a poskoky, lezení), nelokomoční pohybové činnosti (změny poloh a pohybů těla na místě) a jiné činnosti (základní gymnastika, turistika, sezónní činnosti, míčové hry apod.)
* zdravotně zaměřené činnosti (vyrovnávací, protahovací, uvolňovací, dechová, relaxační cvičení)
* konstruktivní a grafické činnosti
* hudební a hudebně pohybové hry a činnosti
* artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky, vokální činnosti
* společné diskuse, rozhovory, individuální a skupinová konverzace (vyprávění zážitků, příběhů, vyprávění podle skutečnosti i podle obrazového materiálu, podle vlastní fantazie, sdělování slyšeného druhým apod.)
* komentování zážitků a aktivit, vyřizování vzkazů a zpráv
* samostatný slovní projev na určité téma
* prohlížení a „čtení“ knížek
* záměrné pozorování běžných objektů a předmětů, určování a pojmenovávání jejich vlastností (velikost, barva, tvar, materiál, dotek, chuť, vůně, zvuky), jejich charakteristických znaků a funkcí
* konkrétní operace s materiálem (třídění, přiřazování, uspořádání, odhad, porovnávání apod.)
* spontánní hra, volné hry a experimenty s materiálem a předměty
* hry nejrůznějšího zaměření podporující tvořivost, představivost a fantazii (kognitivní, imaginativní, výtvarné, konstruktivní, hudební, taneční či dramatické aktivity)
* činnosti zaměřené k vytváření (chápání) pojmů a osvojování poznatků (vysvětlování, objasňování, odpovědi na otázky, práce s knihou, s obrazovým materiálem, s médii apod.)
* hry a praktické úkony procvičující orientaci v prostoru i v rovině
* činnosti zajišťující spokojenost a radost, činnosti vyvolávající veselí a pohodu
* estetické a tvůrčí aktivity (slovesné, výtvarné, dramatické, literární, hudební, pohybové a další)
* výlety do okolí (do přírody, návštěvy dětských kulturních akcí apod.)
* běžné verbální i neverbální komunikační aktivity dítěte s druhým dítětem i s dospělým
* sociální a interaktivní hry, hraní rolí, dramatické činnosti, hudební a hudebně pohybové hry, výtvarné hry a etudy
* přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm, okolní přírody, kulturních   
  i technických objektů, vycházky do okolí, výlety
* praktické užívání technických přístrojů, hraček a dalších předmětů a pomůcek, se kterými se dítě běžně setkává
* přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitostí a změn v přírodě (příroda živá i neživá, přírodní jevy a děje, rostliny, živočichové, krajina a její ráz, podnebí, počasí, ovzduší, roční období)
* práce s literárními texty, s obrazovým materiálem, využívání encyklopedií a dalších médií
* kognitivní činnosti (kladení otázek a hledání odpovědí, diskuse nad problémem, vyprávění, poslech, objevování)
* praktické činnosti, na jejichž základě se dítě seznamuje s různými přírodními i umělými látkami a materiály ve svém okolí a jejichž prostřednictvím získává zkušenosti s jejich vlastnostmi (praktické pokusy, zkoumání, manipulace s různými materiály a surovinami)
* využívání přirozených podnětů, situací a praktických ukázek
* pozorování životních podmínek a stavu životního prostředí, poznávání ekosystémů (les, louka, rybník apod.)
* ekologicky motivované hravé aktivity (ekohry)
* smysluplné činnosti přispívající k péči o životní prostředí a okolní krajinu, pracovní činnosti, pěstitelské a chovatelské činnosti, činnosti zaměřené k péči o školní prostředí, školní zahradu a blízké okolí

Očekávané výstupy v jednotlivých tématech:

* **V lese**

**Ditě a jeho tělo** - zvládat základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu (pohybovat se ve skupině dětí)

**Dítě a jeho psychika** - vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se)

**Dítě a ten druhý** - vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc (chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu či postiženému dítěti, mít ohled na druhého a soucítit s ním, nabídnout mu pomoc apod.)

**Dítě a společnost** - zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin aj.)

**Dítě a svět** - rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat, všímat si nepořádků a škod, upozornit na ně

* **Ovoce a zelenina**

**Ditě a jeho tělo** - zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami

**Dítě a jeho psychika** - sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech

- prožívat radost ze zvládnutého a poznaného

**Dítě a ten druhý** - spolupracovat s ostatními

**Dítě a společnost** - zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami, s penězi apod.

**Dítě a svět** - vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý - jak svět přírody, tak i svět lidí

* **Barevné plody podzimu**

**Ditě a jeho tělo** - zacházet s výtvarnými pomůckami a materiály

**Dítě a jeho psychika** - chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi apod.)

**Dítě a ten druhý** - uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého (obhajovat svůj postoj nebo názor, respektovat jiný postoj či názor), přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou

**Dítě a společnost** - zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin aj.)

**Dítě a svět** - orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (doma, v budově mateřské školy, v blízkém okolí)

- všímat si změn a dění v nejbližším okolí

* **Chráníme přírodu**

**Ditě a jeho tělo** - zachovávat správné držení těla

**Dítě a jeho psychika** - vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách

**Dítě a ten druhý** - dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla

**Dítě a společnost** - uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům, a tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých; odmítat společensky nežádoucí chování (např. lež, nespravedlnost, ubližování, lhostejnost či agresivitu), chránit se před ním a v rámci svých možností se bránit jeho důsledkům

**Dítě a svět** - pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit přírodu v okolí, živé tvory apod.)

- mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí

**Pohádkový podzim**

Hlavním záměrem v listopadu bude rozvoj poznávacích schopností: vnímání, tvořivosti, pozornosti, soustředění a paměti.

Navrhované tematické části:

**Draci nejen pohádkoví**

**Moje oblíbená knížka**

**V teple u pohádky s knížkou (2 týdny)**

**Až přijde Mikuláš**

Kompetence:

* soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů
* získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích a v dalším učení
* má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje,   
  o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije
* klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo
* problémy řeší na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadních zkušeností, fantazii a představivost
* ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog
* dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)
* ve skupině se dokáže prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá   
  a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy
* chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování
* chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá
* má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých
* dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)

Cíle:

* uvědomění si vlastního těla
* rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky, ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí
* rozvoj a užívání všech smyslů
* rozvoj fyzické i psychické zdatnosti
* osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
* osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě
* vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu
* osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)
* rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie
* posilování přirozených poznávacích citů (zvídavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)
* vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení
* vytváření základů pro práci s informacemi
* rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat
* rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání
* získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci
* rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních
* rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevovat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny
* vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách
* seznamování se světem lidí, kultury a umění
* pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit
* rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách
* rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám

Návrhy činností:

* manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním, materiálem; činnosti seznamující děti s věcmi, které je obklopují a jejich praktickým používáním
* zdravotně zaměřené činnosti (vyrovnávací, protahovací, uvolňovací, dechová, relaxační cvičení)
* smyslové a psychomotorické hry
* konstruktivní a grafické činnosti
* hudební a hudebně pohybové hry a činnosti
* činnosti zaměřené k poznávání lidského těla a jeho částí
* příležitosti a činnosti směřující k ochraně zdraví, osobního bezpečí a vytváření zdravých životních návyků
* společné diskuse, rozhovory, individuální a skupinová konverzace (vyprávění zážitků, příběhů, vyprávění podle skutečnosti i podle obrazového materiálu, podle vlastní fantazie, sdělování slyšeného druhým apod.)
* poslech čtených či vyprávěných pohádek a příběhů, sledování filmových a divadelních pohádek a příběhů
* vyprávění toho, co dítě slyšelo nebo co shlédlo
* prohlížení a „čtení“ knížek
* činnosti a příležitosti seznamující děti s různými sdělovacími prostředky (noviny, časopisy, knihy, audiovizuální technika)
* přímé pozorování přírodních, kulturních i technických objektů i jevů v okolí dítěte, rozhovor o výsledku pozorování
* motivovaná manipulace s předměty, zkoumání jejich vlastností
* konkrétní operace s materiálem (třídění, přiřazování, uspořádání, odhad, porovnávání apod.)
* spontánní hra, volné hry a experimenty s materiálem a předměty
* smyslové hry, nejrůznější činnosti zaměřené na rozvoj a cvičení postřehu a vnímání, zrakové a sluchové paměti, koncentrace pozornosti apod.
* činnosti zaměřené k vytváření (chápání) pojmů a osvojování poznatků (vysvětlování, objasňování, odpovědi na otázky, práce s knihou, s obrazovým materiálem, s médii apod.)
* hry a praktické úkony procvičující orientaci v prostoru i v rovině
* činnosti přiměřené sílám a schopnostem dítěte a úkoly s viditelným cílem a výsledkem, v nichž může být dítě úspěšné
* sledování pohádek a příběhů obohacujících citový život dítěte
* dramatické činnosti (předvádění a napodobování různých typů chování člověka v různých situacích), mimické vyjadřování nálad (úsměv, pláč, hněv, zlobu, údiv, vážnost apod.)
* činnosti vedoucí dítě k identifikaci sebe sama a k odlišení od ostatních
* sociální a interaktivní hry, hraní rolí, dramatické činnosti, hudební a hudebně pohybové hry, výtvarné hry a etudy
* četba, vyprávění a poslech pohádek a příběhů s etickým obsahem a poučením
* tvůrčí činnosti slovesné, literární, dramatické, výtvarné, hudební, hudebně pohybové, dramatické apod.
* hry zaměřené k poznávání a rozlišování různých společenských rolí (dítě, dospělý, rodič, učitelka, žák, role dané pohlavím, profesní role, herní role) a osvojování si rolí, do nichž se dítě přirozeně dostává
* aktivity přibližující dítěti pravidla vzájemného styku (zdvořilost, ohleduplnost, tolerance, spolupráce) a mravní hodnoty (dobro, zlo, spravedlnost, pravda, upřímnost, otevřenost apod.) v jednání lidí
* přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitostí a změn v přírodě (příroda živá i neživá, přírodní jevy a děje, rostliny, živočichové, krajina a její ráz, podnebí, počasí, ovzduší, roční období)
* práce s literárními texty, s obrazovým materiálem, využívání encyklopedií a dalších médií
* kognitivní činnosti (kladení otázek a hledání odpovědí, diskuse nad problémem, vyprávění, poslech, objevování)
* praktické činnosti, na jejichž základě se dítě seznamuje s různými přírodními i umělými látkami a materiály ve svém okolí a jejichž prostřednictvím získává zkušenosti s jejich vlastnostmi (praktické pokusy, zkoumání, manipulace s různými materiály a surovinami)

Očekávané výstupy v jednotlivých tématech:

* **Draci nejen pohádkoví**

**Ditě a jeho tělo** - zvládat základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci

**Dítě a jeho psychika** - poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma

**Dítě a ten druhý** - vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc (chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu či postiženému dítěti, mít ohled na druhého a soucítit s ním, nabídnout mu pomoc apod.)

**Dítě a společnost** - porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých

**Dítě a svět** - uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit (vědět, jak se nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc)

* **Moje oblíbená knížka**

**Ditě a jeho tělo** - vědomě napodobovat jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu

**Dítě a jeho psychika** - projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film

- přemýšlet, vést jednoduché úvahy a také vyjádřit to, o čem přemýšlí a uvažuje

- nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným

**Dítě a ten druhý** - porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad

**Dítě a společnost** - zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami, s penězi apod.

**Dítě a svět** - vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý – jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích)

* **V teple u pohádky s knížkou (2 týdny)**

**Ditě a jeho tělo** - koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou

**Dítě a jeho psychika** - sledovat a vyprávět příběh, pohádku

- porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách)

- chápat slovní vtip a humor

**Dítě a ten druhý** - dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla

**Dítě a společnost** - vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky (říci, co bylo zajímavé, co je zaujalo)

**Dítě a svět** - vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý – jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích)

* **Až přijde Mikuláš**

**Ditě a jeho tělo** - zacházet s jednoduchými hudebními nástroji

**Dítě a jeho psychika** - správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči

- zachycovat a vyjadřovat své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací apod.)

**Dítě a ten druhý** - odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná

**Dítě a společnost** - uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům, a tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých; odmítat společensky nežádoucí chování (např. lež, nespravedlnost, ubližování, lhostejnost či agresivitu), chránit se před ním a v rámci svých možností se bránit jeho důsledkům (vyhýbat se komunikaci s lidmi, kteří se takto chovají)

**Dítě a svět** - mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte

**Vánoce přicházejí**

Hlavní vzdělávací náplní v prosinci je sociálně – kulturní oblast, která se v tomto měsíci situačně nabízí.

Navrhované tematické části:

**Těšíme se na Vánoce (2 týdny)**

**Vánoční zvyky**

Kompetence:

* klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo
* učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí   
  a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům
* odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých
* řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého
* ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog
* dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady
* v běžných situacích komunikuje bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícné, iniciativní a aktivní je výhodou
* průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci   
  s okolím
* uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky
* dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky
* zajímá se o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřené aktuálnímu dění

Cíle:

* rozvoj fyzické i psychické zdatnosti
* osvojení si věku přiměřených praktických dovednost
* rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)
* rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu
* rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie
* rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)
* vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení
* poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti)
* rozvoj schopnosti sebeovládání
* rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat
* rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání
* získání schopnosti záměrně řídit svoje chování
* posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.)
* rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních
* rozvoj kooperativních dovedností
* rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané
* rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevovat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny
* seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije
* vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností
* rozvoj společenského i estetického vkusu
* rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám

Návrhy činností:

* hudební a hudebně pohybové hry a činnosti
* činnosti relaxační a odpočinkové, zajišťující zdravou atmosféru a pohodu prostředí
* společné diskuse, rozhovory, individuální a skupinová konverzace (vyprávění zážitků, příběhů, vyprávění podle skutečnosti i podle obrazového materiálu, podle vlastní fantazie, sdělování slyšeného druhým apod.)
* přednes, recitace, dramatizace, zpěv
* smyslové hry, nejrůznější činnosti zaměřené na rozvoj a cvičení postřehu a vnímání, zrakové a sluchové paměti, koncentrace pozornosti apod.
* námětové hry a činnosti
* řešení myšlenkových i praktických problémů, hledání různých možností a variant
* hry a činnosti zaměřené ke cvičení různých forem paměti (mechanické a logické, obrazné a pojmové)
* činnosti zajišťující spokojenost a radost, činnosti vyvolávající veselí a pohodu
* činnosti přiměřené sílám a schopnostem dítěte a úkoly s viditelným cílem a výsledkem, v nichž může být dítě úspěšné
* činnosti nejrůznějšího zaměření vyžadující (umožňující) samostatné vystupování, vyjadřování, obhajování vlastních názorů, rozhodování a sebehodnocení
* cvičení organizačních dovedností
* estetické a tvůrčí aktivity (slovesné, výtvarné, dramatické, literární, hudební, pohybové a další)
* činnosti vedoucí dítě k identifikaci sebe sama a k odlišení od ostatních
* běžné verbální i neverbální komunikační aktivity dítěte s druhým dítětem i s dospělým
* společenské hry, společné aktivity nejrůznějšího zaměření
* kooperativní činnosti ve dvojicích, ve skupinkách
* různorodé společné hry a skupinové aktivity (námětové hry, dramatizace, konstruktivní a výtvarné projekty apod.) umožňující dětem spolupodílet se na jejich průběhu i výsledcích
* přípravy a realizace společných zábav a slavností (oslavy výročí, slavnosti v rámci zvyků a tradic, sportovní akce, kulturní programy apod.)
* tvůrčí činnosti slovesné, literární, dramatické, výtvarné, hudební, hudebně pohybové, dramatické apod. podněcující tvořivost a nápaditost dítěte
* hry zaměřené k poznávání a rozlišování různých společenských rolí (dítě, dospělý, rodič, učitelka, žák, role dané pohlavím, profesní role, herní role) a osvojování si rolí, do nichž se dítě přirozeně dostává
* aktivity přibližující dítěti pravidla vzájemného styku (zdvořilost, ohleduplnost, tolerance, spolupráce) a mravní hodnoty (dobro, zlo, spravedlnost, pravda, upřímnost, otevřenost apod.) v jednání lidí
* kognitivní činnosti (kladení otázek a hledání odpovědí, diskuse nad problémem, vyprávění, poslech, objevování)

Očekávané výstupy v jednotlivých tématech:

* **Těšíme se na Vánoce (2 týdny), Vánoční zvyky**

**Ditě a jeho tělo** - ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem

**Dítě a jeho psychika** - učit se nazpaměť krátké texty, vědomě si je zapamatovat a vybavit

**Dítě a ten druhý** - respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělit si úkol s jiným dítětem apod.

**Dítě a společnost** - vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zazpívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus)

**Dítě a svět** - mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte

**Mráz kolem nás**

Komunikativní dovednosti jako je vyjadřování, výslovnost a gramatická správnost řeči budou našimi hlavními záměry v měsíci lednu.

Navrhované tematické části:

**Postavíme sněhuláka**

**Zimní sporty**

**Zimní radovánky (2 týdny)**

Kompetence:

* soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů
* získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích a v dalším učení
* klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo
* rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit
* chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit
* dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.)
* ve skupině se dokáže prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá   
  a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy
* svoje činnosti a hry se učí plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat
* má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých
* zajímá se o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřené aktuálnímu dění
* chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činorodost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky
* dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)

Cíle:

* uvědomění si vlastního těla
* rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí
* rozvoj fyzické i psychické zdatnosti
* osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
* osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě
* osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí
* vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu
* rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)
* osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)
* rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie
* rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)
* posilování přirozených poznávacích citů (zvídavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)
* osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla)
* vytváření základů pro práci s informacemi
* poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti)
* rozvoj schopnosti sebeovládání
* rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit
* rozvoj kooperativních dovedností
* rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané
* vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách
* rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám

Návrhy činností:

* lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh, skoky a poskoky, lezení), nelokomoční pohybové činnosti (změny poloh a pohybů těla na místě) a jiné činnosti (základní gymnastika, turistika, sezónní činnosti, míčové hry apod.)
* konstruktivní a grafické činnosti
* jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti v oblasti osobní hygieny, stolování, oblékání, úklidu, úpravy prostředí apod.
* činnosti zaměřené k poznávání lidského těla a jeho částí
* příležitosti a činnosti směřující k ochraně zdraví, osobního bezpečí a vytváření zdravých životních návyků
* příležitosti a činnosti směřující k prevenci úrazů (hrozících při hrách, pohybových činnostech a dopravních situacích, při setkávání s cizími lidmi), k prevenci nemoci, nezdravých návyků a závislostí
* společné diskuse, rozhovory, individuální a skupinová konverzace (vyprávění zážitků, příběhů, vyprávění podle skutečnosti i podle obrazového materiálu, podle vlastní fantazie, sdělování slyšeného druhým apod.)
* komentování zážitků a aktivit, vyřizování vzkazů a zpráv
* samostatný slovní projev na určité téma
* grafické napodobování symbolů, tvarů, čísel, písmen
* prohlížení a „čtení“ knížek
* motivovaná manipulace s předměty, zkoumání jejich vlastností
* spontánní hra, volné hry a experimenty s materiálem a předměty
* hry nejrůznějšího zaměření podporující tvořivost, představivost a fantazii (kognitivní, imaginativní, výtvarné, konstruktivní, hudební, taneční či dramatické aktivity)
* řešení myšlenkových i praktických problémů, hledání různých možností a variant
* činnosti zaměřené k vytváření (chápání) pojmů a osvojování poznatků (vysvětlování, objasňování, odpovědi na otázky, práce s knihou, s obrazovým materiálem, s médii apod.)
* činnosti zaměřené na poznávání jednoduchých obrazně znakových systémů (písmena, číslice, piktogramy, značky, symboly, obrazce)
* hry a praktické úkony procvičující orientaci v prostoru i v rovině
* činnosti zaměřené k seznamování se s elementárními číselnými a matematickými pojmy a jejich symbolikou (číselná řada, číslice, základní geometrické tvary, množství apod.) a jejich smysluplné praktické aplikaci
* činnosti zasvěcující dítě do časových pojmů a vztahů souvisejících s denním řádem, běžnými proměnami a vývojem a přibližující dítěti přirozené časové i logické posloupnosti dějů, příběhů, událostí apod.
* činnosti zajišťující spokojenost a radost, činnosti vyvolávající veselí a pohodu
* činnosti přiměřené sílám a schopnostem dítěte a úkoly s viditelným cílem a výsledkem, v nichž může být dítě úspěšné
* činnosti nejrůznějšího zaměření vyžadující (umožňující) samostatné vystupování, vyjadřování, obhajování vlastních názorů, rozhodování a sebehodnocení
* činnosti zaměřené k poznávání různých lidských vlastností; záměrné pozorování, čím se lidé mezi sebou liší
* dramatické činnosti (předvádění a napodobování různých typů chování člověka v různých situacích), mimické vyjadřování nálad (úsměv, pláč, hněv, zlobu, údiv, vážnost apod.)
* činnosti vedoucí dítě k identifikaci sebe sama a k odlišení od ostatních
* běžné verbální i neverbální komunikační aktivity dítěte s druhým dítětem i s dospělým
* sociální a interaktivní hry, hraní rolí, dramatické činnosti, hudební a hudebně pohybové hry, výtvarné hry a etudy
* kooperativní činnosti ve dvojicích, ve skupinkách
* společná setkávání, povídání, sdílení a aktivní naslouchání druhému
* aktivity podporující sbližování dětí
* aktivity podporující uvědomování si vztahů mezi lidmi (kamarádství, přátelství)
* hry a činnosti, které vedou děti k ohleduplnosti k druhému, k ochotě rozdělit se s ním, půjčit hračku, střídat se, pomoci mu, ke schopnosti vyřešit vzájemný spor apod.
* hry zaměřené k poznávání a rozlišování různých společenských rolí (dítě, dospělý, rodič, učitelka, žák, role dané pohlavím, profesní role, herní role) a osvojování si rolí, do nichž se dítě přirozeně dostává
* hry a praktické činnosti uvádějící dítě do světa lidí, jejich občanského života a práce (využívání praktických ukázek z okolí dítěte, tematické hry seznamující dítě s různými druhy zaměstnání, řemesel a povolání, s různými pracovními činnostmi a pracovními předměty, praktická manipulace s některými pomůckami a nástroji, provádění jednoduchých pracovních úkonů a činností apod.)
* přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm, okolní přírody, vycházky do okolí, výlety
* hry a aktivity na téma dopravy, cvičení bezpečného chování v dopravních situacích, kterých se dítě běžně účastní, praktický nácvik bezpečného chování v některých dalších situacích, které mohou nastat
* kognitivní činnosti (kladení otázek a hledání odpovědí, diskuse nad problémem, vyprávění, poslech, objevování)

Očekávané výstupy v jednotlivých tématech:

* **Postavíme sněhuláka**

**Ditě a jeho tělo** - zvládat základní pohybové dovednosti, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, ve vodě)

**Dítě a jeho psychika** - ve známých a opakujících se situacích a v situacích, kterým rozumí, ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování

**Dítě a ten druhý** - dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla

**Dítě a společnost** - začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti

**Dítě a svět** - osvojovat si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi

* **Zimní sporty**

**Ditě a jeho tělo** - vědomě napodobovat jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu

**Dítě a jeho psychika** - uvědomovat si své možnosti i limity (své silné i slabé stránky)

**Dítě a ten druhý** - bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod.

**Dítě a společnost** - chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé

**Dítě a svět** - zvládat běžné činnosti a požadavky kladené na dítě i jednoduché praktické situace, které se doma a v mateřské škole opakují, chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti (na ulici, na hřišti, v obchodě, u lékaře apod.)

* **Zimní radovánky (2 týdny)**

**Ditě a jeho tělo** - zacházet se sportovním náčiním a nářadím

**Dítě a jeho psychika** - poznat napsané své jméno

**Dítě a ten druhý** - chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc (pro sebe i pro jiné dítě)

**Dítě a společnost** - dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát férově

**Dítě a svět** - vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý – jak svět přírody, tak i svět lidí

**Objevujeme svět**

Tento měsíc je zaměřen na oblast - Dítě a jeho tělo a to především na zdraví, bezpečí a pohybové aktivity dětí.

Navrhované tematické části:

**U pana doktora, smysly**

**Zdravý způsob života**

**Masopustní veselí karnevalem vrcholí**

**Já a moje tělo**

Kompetence:

* soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů
* získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích a v dalším učení
* klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo
* nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu
* domlouvá se gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci
* průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci   
  s okolím
* dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.)
* ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku
* uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky
* při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích se chová obezřetně; nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout
* je schopno chápat, že lidé se různí a umí být tolerantní k jejich odlišnostem   
  a jedinečnostem
* chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá
* zajímá se o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřené aktuálnímu dění
* uvědomuje si svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu
* ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit
* dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)

Cíle:

* uvědomění si vlastního těla
* rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí
* rozvoj fyzické i psychické zdatnosti
* osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
* osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě
* vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu
* rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie
* vytváření základů pro práci s informacemi
* poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti)
* získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci
* rozvoj kooperativních dovedností
* ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými
* poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí
* rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevovat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny
* seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije
* vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností
* vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat
* seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu
* poznávání jiných kultur

Návrhy činností:

* lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh, skoky a poskoky, lezení), nelokomoční pohybové činnosti (změny poloh a pohybů těla na místě) a jiné činnosti (základní gymnastika, turistika, sezónní činnosti, míčové hry apod.)
* zdravotně zaměřené činnosti (vyrovnávací, protahovací, uvolňovací, dechová, relaxační cvičení)
* konstruktivní a grafické činnosti
* hudební a hudebně pohybové hry a činnosti
* jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti v oblasti osobní hygieny, stolování, oblékání, úklidu, úpravy prostředí apod.
* činnosti zaměřené k poznávání lidského těla a jeho částí
* příležitosti a činnosti směřující k ochraně zdraví, osobního bezpečí a vytváření zdravých životních návyků
* příležitosti a činnosti směřující k prevenci úrazů (hrozících při hrách, pohybových činnostech a dopravních situacích, při setkávání s cizími lidmi), k prevenci nemoci, nezdravých návyků a závislostí
* artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky, vokální činnosti
* společné diskuse, rozhovory, individuální a skupinová konverzace
* komentování zážitků a aktivit
* samostatný slovní projev na určité téma
* hry a činnosti zaměřené k poznávání a rozlišování zvuků, užívání gest
* motivovaná manipulace s předměty, zkoumání jejich vlastností
* smyslové hry, nejrůznější činnosti zaměřené na rozvoj a cvičení postřehu a vnímání, zrakové a sluchové paměti, koncentrace pozornosti apod.
* námětové hry a činnosti
* řešení myšlenkových i praktických problémů, hledání různých možností a variant
* činnosti přiměřené sílám a schopnostem dítěte a úkoly s viditelným cílem a výsledkem, v nichž může být dítě úspěšné
* cvičení organizačních dovedností
* cvičení v projevování citů (zvláště kladných), v sebekontrole a v sebeovládání (zvláště emocí záporných, např. hněvu, zlosti, úzkosti apod.)
* činnosti zaměřené k poznávání různých lidských vlastností; záměrné pozorování, čím se lidé mezi sebou liší (fyzické i psychické vlastnosti, dovednosti, schopnosti, city, vlastnosti dané pohlavními rozdíly, věkem, zeměpisným místem narození, jazykem) a v čem jsou si podobní
* činnosti vedoucí dítě k identifikaci sebe sama a k odlišení od ostatních
* společná setkávání, povídání, sdílení a aktivní naslouchání druhému
* hry a situace, kde se dítě učí chránit bezpečí své i druhých
* různorodé společné hry a skupinové aktivity (námětové hry, dramatizace, konstruktivní a výtvarné projekty apod.) umožňující dětem spolupodílet se na jejich průběhu i výsledcích
* aktivity přibližující dítěti svět kultury a umění a umožňující mu poznat rozmanitost kultur
* hry a aktivity na téma dopravy, cvičení bezpečného chování v dopravních situacích, kterých se dítě běžně účastní, praktický nácvik bezpečného chování v některých dalších situacích, které mohou nastat
* práce s literárními texty, s obrazovým materiálem, využívání encyklopedií a dalších médií
* kognitivní činnosti (kladení otázek a hledání odpovědí, diskuse nad problémem, vyprávění, poslech, objevování)

Očekávané výstupy v jednotlivých tématech:

* **U pana doktora**

**Ditě a jeho tělo** - rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí; chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých

**Dítě a jeho psychika** - zorganizovat hru

**Dítě a ten druhý** - chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc (pro sebe i pro jiné dítě)

**Dítě a společnost** - chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí

**Dítě a svět** - zvládat běžné činnosti a požadavky kladené na dítě i jednoduché praktické situace, které se doma a v mateřské škole opakují, chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti (na ulici, na hřišti, v obchodě, u lékaře apod.)

* **Zdravý způsob života**

**Ditě a jeho tělo** - mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy

**Dítě a jeho psychika** - vyjadřovat souhlas i nesouhlas, říci „ne“ v situacích, které to vyžadují (v ohrožujících, nebezpečných či neznámých situacích), odmítnout se podílet na nedovolených či zakázaných činnostech apod.

**Dítě a ten druhý** - bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod.

**Dítě a společnost** - adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn (vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podřídit se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu) a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody

**Dítě a svět** - uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit (vědět, jak se nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc)

* **Masopustní veselí karnevalem vrcholí**

**Ditě a jeho tělo** - zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem)

**Dítě a jeho psychika** - přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky

**Dítě a ten druhý** - porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad

**Dítě a společnost** - vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky (říci, co bylo zajímavé, co je zaujalo)

**Dítě a svět** - vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý – jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.)

* **Já a moje tělo**

**Ditě a jeho tělo** - pojmenovat části těla, některé orgány (včetně pohlavních), znát jejich funkce, mít povědomí o těle a jeho vývoji, (o narození, růstu těla a jeho proměnách), znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem

**Dítě a jeho psychika** - učit se nová slova a aktivně je používat (ptát se na slova, kterým nerozumí)

**Dítě a ten druhý** - dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla

**Dítě a společnost** - utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat (doma, v mateřské škole i na veřejnosti)

**Dítě a svět** - uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit (vědět, jak se nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc)

**Když jaro zaťuká**

Prioritou tohoto měsíce bude zaměřit se na připravenost předškolních dětí na školní povinnosti.

Navrhované tematické části:

**Zvířata a mláďata**

**V lese**

**Příroda se probouzí**

**Čtyři roční období (2 týdny)**

Kompetence:

* soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů
* má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje,   
  o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije
* klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo
* pokud se mu dostává uznání a ocenění, učí se s chutí
* problémy řeší na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadních zkušeností, fantazii a představivost
* ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog
* dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)
* v běžných situacích komunikuje bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícné, iniciativní a aktivní je výhodou
* ve skupině se dokáže prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá   
  a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy
* má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých
* ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit

Cíle:

* rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí
* osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
* rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu
* rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)
* posilování přirozených poznávacích citů (zvídavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)
* rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat
* vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)
* rozvoj kooperativních dovedností
* vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách
* vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu
* rozvoj estetického vkusu
* seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu
* pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit
* rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách
* rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám
* vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem

Návrhy činností:

* lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh, skoky a poskoky, lezení), nelokomoční pohybové činnosti (změny poloh a pohybů těla na místě) a jiné činnosti (základní gymnastika, turistika, sezónní činnosti, míčové hry apod.)
* smyslové a psychomotorické hry
* konstruktivní a grafické činnosti
* činnosti relaxační a odpočinkové, zajišťující zdravou atmosféru a pohodu prostředí
* artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky, vokální činnosti
* společné diskuse, rozhovory, individuální a skupinová konverzace (vyprávění zážitků, příběhů, vyprávění podle skutečnosti i podle obrazového materiálu, podle vlastní fantazie, sdělování slyšeného druhým apod.)
* vyprávění toho, co dítě slyšelo nebo co shlédlo
* přednes, recitace, dramatizace, zpěv
* prohlížení a „čtení“ knížek
* hry a činnosti zaměřené k poznávání a rozlišování zvuků
* smyslové hry, nejrůznější činnosti zaměřené na rozvoj a cvičení postřehu a vnímání, zrakové a sluchové paměti, koncentrace pozornosti apod.
* námětové hry a činnosti
* hry a činnosti zaměřené ke cvičení různých forem paměti (mechanické a logické, obrazné a pojmové)
* činnosti zaměřené k vytváření (chápání) pojmů a osvojování poznatků (vysvětlování, objasňování, odpovědi na otázky, práce s knihou, s obrazovým materiálem, s médii apod.)
* činnosti zasvěcující dítě do časových pojmů a vztahů souvisejících s denním řádem, běžnými proměnami a vývojem a přibližující dítěti přirozené časové i logické posloupnosti dějů, příběhů, událostí apod.
* činnosti zajišťující spokojenost a radost, činnosti vyvolávající veselí a pohodu
* činnosti přiměřené sílám a schopnostem dítěte a úkoly s viditelným cílem a výsledkem, v nichž může být dítě úspěšné
* činnosti nejrůznějšího zaměření vyžadující (umožňující) samostatné vystupování, vyjadřování, obhajování vlastních názorů, rozhodování a sebehodnocení
* výlety do okolí, do přírody
* běžné verbální i neverbální komunikační aktivity dítěte s druhým dítětem i s dospělým
* společenské hry, společné aktivity nejrůznějšího zaměření
* četba, vyprávění a poslech pohádek a příběhů s etickým obsahem a poučením
* tvůrčí činnosti slovesné, literární, dramatické, výtvarné, hudební, hudebně pohybové, dramatické apod. podněcující tvořivost a nápaditost dítěte, estetické vnímání i vyjadřování a tříbení vkusu
* aktivity přibližující dítěti pravidla vzájemného styku (zdvořilost, ohleduplnost, tolerance, spolupráce)
* přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm, okolní přírody, kulturních   
  i technických objektů, vycházky do okolí, výlety
* poučení o možných nebezpečných situacích a dítěti dostupných způsobech, jak se chránit (dopravní situace, manipulace s některými předměty a přístroji, kontakt se zvířaty a jiné nebezpečné situace a další nepříznivé přírodní a povětrnostní jevy), využívání praktických ukázek varujících dítě před nebezpečím
* přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitostí a změn v přírodě (příroda živá i neživá, přírodní jevy a děje, rostliny, živočichové, krajina a její ráz, podnebí, počasí, ovzduší, roční období)
* práce s literárními texty, s obrazovým materiálem, využívání encyklopedií a dalších médií
* kognitivní činnosti (kladení otázek a hledání odpovědí, diskuse nad problémem, vyprávění, poslech, objevování)
* využívání přirozených podnětů, situací a praktických ukázek v životě a okolí dítěte   
  k seznamování dítěte se světem
* ekologicky motivované hravé aktivity (ekohry)
* smysluplné činnosti přispívající k péči o životní prostředí a okolní krajinu, pracovní činnosti, pěstitelské a chovatelské činnosti, činnosti zaměřené k péči o školní prostředí, školní zahradu a blízké okolí

Očekávané výstupy v jednotlivých tématech:

* **Zvířata a mláďata**

**Ditě a jeho tělo** - koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla

**Dítě a jeho psychika** - být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem

- postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí

**Dítě a ten druhý** - spolupracovat s ostatními

**Dítě a společnost** - pochopit, že každý má ve svou roli, podle které je třeba se chovat

**Dítě a svět** - všímat si změn a dění v nejbližším okolí

* **Moje smysly**

**Ditě a jeho tělo** - vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.)

**Dítě a jeho psychika** - vědomě využívat všechny smysly, záměrně pozorovat, postřehovat, všímat si (nového, změněného, chybějícího)

**Dítě a ten druhý** - vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc (chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu či postiženému dítěti, mít ohled na druhého a soucítit s ním, nabídnout mu pomoc apod.)

**Dítě a společnost** - dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát férově

**Dítě a svět** - osvojovat si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi

* **Příroda se probouzí**

**Ditě a jeho tělo** - ovládat koordinaci ruky a oka

**Dítě a jeho psychika** - vyvíjet volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení

**Dítě a ten druhý** - přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství

**Dítě a společnost** - zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin aj.)

**Dítě a svět** - všímat si změn a dění v nejbližším okolí

* **Čtyři roční období (2 týdny)**

**Ditě a jeho tělo** - zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce)

**Dítě a jeho psychika** - popsat situaci (skutečnou, podle obrázku)

- chápat elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok)

**Dítě a ten druhý** - dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla

**Dítě a společnost** - vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení (v jednoduchých situacích samostatně, jinak s pomocí)

**Dítě a svět** - porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje) a že s těmito změnami je třeba v životě počítat, přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem

**Svátky jara**

V tomto měsíci si budeme připomínat lidové tradice spojené s jarem a zaměřovat se na vztah k sobě samému, i na vztah k druhým lidem.

Navrhované tematické části:

**Hody, hody, doprovody (2 týdny)**

**Těšíme se k zápisu**

**Čarodějnický týden**

Kompetence:

* získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích a v dalším učení
* klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo
* učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí   
  a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům
* všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem
* řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého
* rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit
* ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog
* v běžných situacích komunikuje bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícné, iniciativní a aktivní je výhodou
* ve skupině se dokáže prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá   
  a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy
* dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky
* má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami, i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat
* ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit

Cíle:

* osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
* rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu
* rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie
* rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)
* posilování přirozených poznávacích citů (zvídavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)
* poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti)
* rozvoj schopnosti sebeovládání
* získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci
* seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému
* rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních
* ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými
* rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané
* seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu

Návrhy činností:

* lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh, skoky a poskoky, lezení), nelokomoční pohybové činnosti (změny poloh a pohybů těla na místě) a jiné činnosti (základní gymnastika, turistika, sezónní činnosti, míčové hry apod.)
* manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním, materiálem; činnosti seznamující děti s věcmi, které je obklopují a jejich praktickým používáním
* zdravotně zaměřené činnosti (vyrovnávací, protahovací, uvolňovací, dechová, relaxační cvičení)
* činnosti relaxační a odpočinkové, zajišťující zdravou atmosféru a pohodu prostředí
* artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky, vokální činnosti
* společné diskuse, rozhovory, individuální a skupinová konverzace (vyprávění zážitků, příběhů, vyprávění podle skutečnosti i podle obrazového materiálu, podle vlastní fantazie, sdělování slyšeného druhým apod.)
* komentování zážitků a aktivit
* samostatný slovní projev na určité téma
* motivovaná manipulace s předměty, zkoumání jejich vlastností
* konkrétní operace s materiálem (třídění, přiřazování, uspořádání, odhad, porovnávání apod.)
* spontánní hra, volné hry a experimenty s materiálem a předměty
* hry nejrůznějšího zaměření podporující tvořivost, představivost a fantazii (kognitivní, imaginativní, výtvarné, konstruktivní, hudební, taneční či dramatické aktivity)
* hry a činnosti zaměřené ke cvičení různých forem paměti (mechanické a logické, obrazné a pojmové)
* činnosti zaměřené k vytváření (chápání) pojmů a osvojování poznatků (vysvětlování, objasňování, odpovědi na otázky, práce s knihou, s obrazovým materiálem, s médii apod.)
* činnosti zasvěcující dítě do časových pojmů a vztahů souvisejících s denním řádem, běžnými proměnami a vývojem a přibližující dítěti přirozené časové i logické posloupnosti dějů, příběhů, událostí apod.
* činnosti zajišťující spokojenost a radost, činnosti vyvolávající veselí a pohodu
* činnosti přiměřené sílám a schopnostem dítěte a úkoly s viditelným cílem a výsledkem, v nichž může být dítě úspěšné
* činnosti nejrůznějšího zaměření vyžadující (umožňující) samostatné vystupování, vyjadřování, obhajování vlastních názorů, rozhodování a sebehodnocení
* cvičení organizačních dovedností
* výlety do okolí
* činnosti vedoucí dítě k identifikaci sebe sama a k odlišení od ostatních
* běžné verbální i neverbální komunikační aktivity dítěte s druhým dítětem i s dospělým
* společná setkávání, povídání, sdílení a aktivní naslouchání druhému
* hry, přirozené i modelové situace, při nichž se dítě učí přijímat a respektovat druhého
* hry zaměřené k poznávání a rozlišování různých společenských rolí (dítě, dospělý, rodič, učitelka, žák, role dané pohlavím, profesní role, herní role) a osvojování si rolí, do nichž se dítě přirozeně dostává
* kognitivní činnosti (kladení otázek a hledání odpovědí, diskuse nad problémem, vyprávění, poslech, objevování)

Očekávané výstupy v jednotlivých tématech:

* **Hody, hody, doprovody (2 týdny)**

**Ditě a jeho tělo** - chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých

**Dítě a jeho psychika** - těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním

**Dítě a ten druhý** - respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělit si úkol s jiným dítětem apod.

**Dítě a společnost** - uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi (zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat, vzít si slovo, až když druhý domluví, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn apod.)

**Dítě a svět** - mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte

* **Těšíme se k zápisu**

**Ditě a jeho tělo** - zachovávat správné držení těla

**Dítě a jeho psychika** - záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost

- utvořit jednoduchý rým

**Dítě a ten druhý** - navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho

**Dítě a společnost** - uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi (zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat, vzít si slovo, až když druhý domluví, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn apod.)

**Dítě a svět** - zvládat běžné činnosti a požadavky kladené na dítě i jednoduché praktické situace, které se doma a v mateřské škole opakují, chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti

* **Čarodějnický týden**

**Ditě a jeho tělo** - zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, výtvarnými pomůckami a materiály, běžnými pracovními pomůckami

**Dítě a jeho psychika** - vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim

**Dítě a ten druhý** - dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla

**Dítě a společnost** - dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát férově

**Dítě a svět** - všímat si změn a dění v nejbližším okolí

**Zábavné učení**

Hlavním záměrem bude rozvíjet kompetence k učení. Především se budeme soustředit na základní předmatematické představy, početní a číselné pojmy i časoprostorovou orientaci a posloupnost.

Navrhované tematické části:

**Moje rodina**

**Týden plný barviček**

**Čísla a tvary**

**Zvířata v ZOO**

**Profese**

Kompetence:

* soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů
* získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích a v dalším učení
* při řešení myšlenkových i praktických problémů užívá logických, matematických   
  i empirických postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací   
  a využívá je v dalších situacích
* zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti
* dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)
* dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.)
* napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí
* chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování
* dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky
* zajímá se o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřené aktuálnímu dění
* ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit

Cíle:

* rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí
* rozvoj a užívání všech smyslů
* rozvoj fyzické i psychické zdatnosti
* osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
* rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)
* rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu
* rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie
* rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)
* posilování přirozených poznávacích citů (zvídavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)
* vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení
* rozvoj schopnosti sebeovládání
* rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat
* rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit
* získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci
* osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem
* rozvoj kooperativních dovedností
* poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí
* rozvoj společenského i estetického vkusu
* seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu

Návrhy činností:

* lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh, skoky a poskoky, lezení), nelokomoční pohybové činnosti (změny poloh a pohybů těla na místě) a jiné činnosti (základní gymnastika, turistika, sezónní činnosti, míčové hry apod.)
* manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním, materiálem; činnosti seznamující děti s věcmi, které je obklopují a jejich praktickým používáním
* zdravotně zaměřené činnosti (vyrovnávací, protahovací, uvolňovací, dechová, relaxační cvičení)
* konstruktivní a grafické činnosti
* hudební a hudebně pohybové hry a činnosti
* artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky, vokální činnosti
* samostatný slovní projev na určité téma
* přednes, recitace, dramatizace, zpěv
* grafické napodobování symbolů, tvarů, čísel, písmen
* prohlížení a „čtení“ knížek
* záměrné pozorování běžných objektů a předmětů, určování a pojmenovávání jejich vlastností (velikost, barva, tvar, materiál, dotek, chuť, vůně, zvuky)
* konkrétní operace s materiálem (třídění, přiřazování, uspořádání, odhad, porovnávání apod.)
* smyslové hry, nejrůznější činnosti zaměřené na rozvoj a cvičení postřehu a vnímání, zrakové a sluchové paměti, koncentrace pozornosti apod.
* námětové hry a činnosti
* hry a činnosti zaměřené ke cvičení různých forem paměti (mechanické a logické, obrazné a pojmové)
* činnosti zaměřené k seznamování se s elementárními číselnými a matematickými pojmy a jejich symbolikou (číselná řada, číslice, základní geometrické tvary, množství apod.) a jejich smysluplné praktické aplikaci
* činnosti zasvěcující dítě do časových pojmů a vztahů souvisejících s denním řádem, běžnými proměnami a vývojem a přibližující dítěti přirozené časové i logické posloupnosti dějů, příběhů, událostí apod.
* spontánní hra
* činnosti přiměřené sílám a schopnostem dítěte a úkoly s viditelným cílem a výsledkem, v nichž může být dítě úspěšné
* příležitosti a hry pro rozvoj vůle, vytrvalosti a sebeovládání
* estetické a tvůrčí aktivity (slovesné, výtvarné, dramatické, literární, hudební, pohybové a další)
* hry na téma rodiny, přátelství apod.
* společenské hry, společné aktivity nejrůznějšího zaměření
* kooperativní činnosti ve dvojicích, ve skupinkách
* společná setkávání, povídání, sdílení a aktivní naslouchání druhému
* činnosti zaměřené na poznávání sociálního prostředí, v němž dítě žije - rodina (funkce rodiny, členové rodiny a vztahy mezi nimi, život v rodině, rodina ve světě zvířat) - mateřská škola (prostředí, vztahy mezi dětmi i dospělými, kamarádi)
* četba, vyprávění a poslech pohádek a příběhů s etickým obsahem a poučením
* přípravy a realizace společných zábav a slavností (oslavy výročí, slavnosti v rámci zvyků a tradic, sportovní akce, kulturní programy apod.)
* tvůrčí činnosti slovesné, literární, dramatické, výtvarné, hudební, hudebně pohybové, dramatické apod. podněcující tvořivost a nápaditost dítěte, estetické vnímání i vyjadřování a tříbení vkusu
* přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm, okolní přírody, kulturních   
  i technických objektů, vycházky do okolí, výlety
* práce s literárními texty, s obrazovým materiálem, využívání encyklopedií a dalších médií
* kognitivní činnosti (kladení otázek a hledání odpovědí, diskuse nad problémem, vyprávění, poslech, objevování)

Očekávané výstupy v jednotlivých tématech:

* **Moje rodina**

**Ditě a jeho tělo** - zacházet s jednoduchými hudebními nástroji

**Dítě a jeho psychika** - uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky (lásku, soucítění, radost, spokojenost i strach, smutek, odmítání), rozlišovat citové projevy v důvěrném (rodinném) a cizím prostředí

**Dítě a ten druhý** - chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.), že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené

**Dítě a společnost** - vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení (v jednoduchých situacích samostatně, jinak s pomocí)

**Dítě a svět** - zvládat běžné činnosti a požadavky kladené na dítě i jednoduché praktické situace, které se doma a v mateřské škole opakují, chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti (na ulici, na hřišti, v obchodě, u lékaře apod.)

* **Týden plný barviček**

**Ditě a jeho tělo** - zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou

**Dítě a jeho psychika** - řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat „nápady“

**Dítě a ten druhý** - spolupracovat s ostatními

**Dítě a společnost** - chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé

**Dítě a svět** - osvojovat si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi

* **Čísla a tvary**

**Ditě a jeho tělo** – zacházet s běžnými pracovními pomůckami a nástroji

**Dítě a jeho psychika** - poznat některá písmena a číslice, popř. slova

- chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat (porovnávat, uspořádávat a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla, orientovat se v elementárním počtu cca do šesti, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, stejně, méně, první, poslední apod.)

- orientovat se v prostoru i v rovině

**Dítě a ten druhý** - uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého (obhajovat svůj postoj nebo názor, respektovat jiný postoj či názor), přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou

**Dítě a společnost** - začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti

**Dítě a svět** - osvojovat si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi

* **Zvířata v ZOO**

**Ditě a jeho tělo** - koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla

**Dítě a jeho psychika** - vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušenosti k učení

**Dítě a ten druhý** - dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla

**Dítě a společnost** - zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin aj.)

**Dítě a svět** - mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí

* **Profese**

**Ditě a jeho tělo** - zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony

**Dítě a jeho psychika** - zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu a rozdíl, charakteristické rysy předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi)

**Dítě a ten druhý** - uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je

**Dítě a společnost** - chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí

**Dítě a svět** - pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit přírodu v okolí, živé tvory apod.)

**Těšíme se na prázdniny**

V měsíci červnu budeme děti připravovat na nastávající změny související s posledním měsícem před prázdninami – loučení se s kamarády, kteří odcházejí z MŠ do ZŠ, prázdninové dny mimo MŠ, bezpečné prožití výletů a dovolených.

Navrhované tematické části:

**V nouzi si poradím (150,155,158)**

**Cestujeme po světě**

**Loučíme se s kamarády (2 týdny)**

Kompetence:

* získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích a v dalším učení
* klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo
* odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých
* všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem
* řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého
* ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog
* v běžných situacích komunikuje bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícné, iniciativní a aktivní je výhodou
* uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky
* dětským způsobem projevuje citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost
* při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích se chová obezřetně; nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout
* chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činorodost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky
* dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)

Cíle:

* rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí
* rozvoj fyzické i psychické zdatnosti
* osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
* osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí
* rozvoj komunikativních dovedností a kultivovaného projevu
* rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)
* posilování přirozených poznávacích citů (zvídavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)
* poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti)
* získání relativní citové samostatnosti
* rozvoj schopnosti sebeovládání
* rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat
* rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit
* získání schopnosti záměrně řídit svoje chování
* seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému
* osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem
* poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí
* rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevovat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny
* seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije
* pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit
* rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám

Návrhy činností:

* lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh, skoky a poskoky, lezení), nelokomoční pohybové činnosti (změny poloh a pohybů těla na místě) a jiné činnosti (základní gymnastika, turistika, sezónní činnosti, míčové hry apod.)
* konstruktivní a grafické činnosti
* hudební a hudebně pohybové hry a činnosti
* příležitosti a činnosti směřující k ochraně zdraví, osobního bezpečí a vytváření zdravých životních návyků
* společné diskuse, rozhovory, individuální a skupinová konverzace (vyprávění zážitků, příběhů, vyprávění podle skutečnosti i podle obrazového materiálu, podle vlastní fantazie, sdělování slyšeného druhým apod.)
* samostatný slovní projev na určité téma
* přednes, recitace, dramatizace, zpěv
* grafické napodobování symbolů, tvarů, čísel, písmen
* prohlížení a „čtení“ knížek
* činnosti a příležitosti seznamující děti s různými sdělovacími prostředky (noviny, časopisy, knihy, audiovizuální technika)
* konkrétní operace s materiálem (třídění, přiřazování, uspořádání, odhad, porovnávání apod.)
* řešení myšlenkových i praktických problémů, hledání různých možností a variant
* hry a činnosti zaměřené ke cvičení různých forem paměti (mechanické a logické, obrazné a pojmové)
* činnosti zaměřené k vytváření (chápání) pojmů a osvojování poznatků (vysvětlování, objasňování, odpovědi na otázky, práce s knihou, s obrazovým materiálem, s médii apod.)
* činnosti zasvěcující dítě do časových pojmů a vztahů souvisejících s denním řádem, běžnými proměnami a vývojem a přibližující dítěti přirozené časové i logické posloupnosti dějů, příběhů, událostí apod.
* spontánní hra
* činnosti zajišťující spokojenost a radost, činnosti vyvolávající veselí a pohodu
* činnosti nejrůznějšího zaměření vyžadující (umožňující) samostatné vystupování, vyjadřování, obhajování vlastních názorů, rozhodování a sebehodnocení
* cvičení organizačních dovedností
* výlety do okolí (do přírody, návštěvy dětských kulturních akcí apod.)
* běžné verbální i neverbální komunikační aktivity dítěte s druhým dítětem i s dospělým
* sociální a interaktivní hry, hraní rolí, dramatické činnosti, hudební a hudebně pohybové hry, výtvarné hry a etudy
* hry a situace, kde se dítě učí chránit soukromí a bezpečí své i druhých
* četba, vyprávění a poslech pohádek a příběhů s etickým obsahem a poučením
* přípravy a realizace společných zábav a slavností (oslavy výročí, slavnosti v rámci zvyků a tradic, sportovní akce, kulturní programy apod.)
* aktivity přibližující dítěti pravidla vzájemného styku (zdvořilost, ohleduplnost, tolerance, spolupráce) a mravní hodnoty (dobro, zlo, spravedlnost, pravda, upřímnost, otevřenost apod.) v jednání lidí
* přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm, okolní přírody, kulturních   
  i technických objektů, vycházky do okolí, výlety
* aktivity zaměřené k získávání praktické orientace v obci (vycházky do ulic, návštěvy obchodů, návštěvy důležitých institucí, budov a dalších pro dítě významných objektů)
* poučení o možných nebezpečných situacích a dítěti dostupných způsobech, jak se chránit (dopravní situace, manipulace s některými předměty a přístroji, kontakt se zvířaty, léky, jedovaté rostliny, běžné chemické látky, technické přístroje, objekty a jevy, požár, povodeň a jiné nebezpečné situace a další nepříznivé přírodní a povětrnostní jevy), využívání praktických ukázek varujících dítě před nebezpečím
* hry a aktivity na téma dopravy, cvičení bezpečného chování v dopravních situacích, kterých se dítě běžně účastní, praktický nácvik bezpečného chování v některých dalších situacích, které mohou nastat
* kognitivní činnosti (kladení otázek a hledání odpovědí, diskuse nad problémem, vyprávění, poslech, objevování)
* využívání přirozených podnětů, situací a praktických ukázek v životě a okolí dítěte   
  k seznamování dítěte s elementárními dítěti srozumitelnými reáliemi o naší republice

Očekávané výstupy v jednotlivých tématech:

* **V nouzi si poradím (150,155,158)**

**Ditě a jeho tělo** - mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem apod.)

**Dítě a jeho psychika** - rozlišovat některé obrazné symboly (piktogramy, orientační a dopravní značky, označení nebezpečí apod.) a porozumět jejich významu i jejich komunikativní funkci

- formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat

**Dítě a ten druhý** - chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc (pro sebe i pro jiné dítě)

**Dítě a společnost** - uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům, a tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých; odmítat společensky nežádoucí chování (např. lež, nespravedlnost, ubližování, lhostejnost či agresivitu), chránit se před ním a v rámci svých možností se bránit jeho důsledkům (vyhýbat se komunikaci s lidmi, kteří se takto chovají)

**Dítě a svět** - uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit (vědět, jak se nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc)

* **Cestujeme po světě**

**Ditě a jeho tělo** – zvládat běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní)

**Dítě a jeho psychika** - sledovat očima zleva doprava

**Dítě a ten druhý** - chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc (pro sebe i pro jiné dítě)

**Dítě a společnost** - chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí

**Dítě a svět** - vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý – jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.)

* **Loučíme se s kamarády (2 týdny)**

**Ditě a jeho tělo** – koordinovat pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou

**Dítě a jeho psychika** - učit se zpaměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.)

**Dítě a ten druhý** - přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství

**Dítě a společnost** - vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zazpívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus)

**Dítě a svět** - porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje) a že s těmito změnami je třeba v životě počítat, přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole

**Závaznost vzdělávacího obsahu**

Vzdělávací obsah školního vzdělávacího programu Hrajeme si celý den je v souladu s

RVP PV.

ŠVP je konkretizován v třídním vzdělávacím programu do kterého jsou zakládány přípravy a metodické pomůcky učitelek.

Výše uvedené kompetence, cíle a návrhy činností jsou orientační, přizpůsobují se nejen aktuálním situacím, zájmům a potřebám dětí, ale i výchovnému a zadělávacímu záměru pedagogických pracovníků.

**Evaluační systém**

**Oblasti evaluace**

**1. Dokumenty mateřské školy**

Tato oblast ověřuje naplňování stanovených záměrů a cílů v dokumentech školy a zároveň soulad školních dokumentů s cíli RVP PV.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Oblast hodnocení - CO | Postupy, prostředky, metody - JAK | Termín, časový plán - KDY | Odpovědní pracovníci - KDO |
| Soulad RVP PV,  ŠVP PV a TVP | hospitace, konzultace, pedagogické porady | 1x ročně,  podle novel | ředitelka,  vedoucí učitelka,  učitelka |
| Školní řád | Pedagogické porady | 1x ročně  podle potřeby | ředitelka,  vedoucí učitelka,  učitelka |

**2. Podmínky předškolního vzdělávání**

Cílem evaluační činnosti v této oblasti je vyhodnocení podmínek pro průběh vzdělávání ve vztahu k podmínkám RVP PV.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Oblast hodnocení - CO | Postupy, prostředky, metody - JAK | Termín, časový plán - KDY | Odpovědní pracovníci - KDO |
| **Materiální podmínky**  kvalita zařízení a vybavení MŠ, kvantita vybavení a spotřebního materiálu | pozorování,  pedagogické rady | průběžně dle potřeby | ředitelka,  vedoucí učitelka,  učitelka,  kuchařka/uklízečka |
| **Životospráva**  kvalita stravy, denní režim,  pobyt venku, odpočinek | diskuze | průběžně | vedoucí učitelka,  učitelka,  kuchařka |
| **Psychosociální podmínky** kvalita prostředí,  adaptace dětí,  respektování přirozených dětských potřeb,  pravidla soužití,  pedagogický styl,  vytváření vzájemných pozitivních vztahů | rozhovory,  záznam,  sebehodnocení, | průběžně,  1x ročně, | ředitelka,  vedoucí učitelka,  učitelka,  kuchařka/uklízečka |
| **Organizace**  vzdělávací proces | pedagogické rady,  diskuze | dle plánu | ředitelka,  vedoucí učitelka,  učitelka |
| **Řízení MŠ**  podpora týmové spolupráce, motivace zaměstnanců, rozdělení kompetencí a odpovědností | pedagogické rady,  rozhovory | 2x ročně,  průběžně | ředitelka,  vedoucí učitelka,  učitelka |
| **Personální a pedagogické zajištění**  zabezpečení provozu,  kvalifikace,  úroveň pedagogické práce | pedagogické rady,  hospitační protokol | 2x ročně, | ředitelka,  vedoucí učitelka |
| **Spolupráce**  se zákonnými zástupci  se Základní školou | rodičovské schůzky,  konzultace, fcb skupina,  dotazník, nástěnky,  fotodokumentace, občasník obce | průběžně,  2x ročně,  dle potřeby | zákonní zástupci,  ředitelka,  vedoucí učitelka,  učitelka |

**3. Výchovně vzdělávací proces**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Oblast hodnocení - CO | Postupy, prostředky, metody - JAK | Termín, časový plán - KDY | Odpovědní pracovníci - KDO |
| Integrované bloky - záměry | písemně do TVP | 1x měsíčně | vedoucí učitelka,  učitelka |
| Podtémata integrovaného bloku - cíle a očekávané výstupy | písemně do TVP,  konzultace | 1x týdně,  průběžně | vedoucí učitelka,  učitelka |
| Dílčí projekty – nadstandartní aktivity | písemně do TVP | po ukončení projektu | vedoucí učitelka,  učitelka |

Vzdělávací aktivity hodnotíme i s dětmi každé páteční dopoledne. Nadstandartní aktivity hodnotíme po ukončení projektu se všemi účastníky.

**4. Vzdělávací výsledky u jednotlivých dětí**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Oblast hodnocení - CO | Postupy, prostředky, metody - JAK | Termín, časový plán - KDY | Odpovědní pracovníci - KDO |
| - adaptace na MŠ  - sebeobsluha dítěte (oblékání, stolování)  - hrubá motorika  - jemná motorika  - kresba  - grafomotorika  - lateralita  - rozumové a poznávací schopnosti  - hra  - výslovnost  - slovní zásoba  - sociální užití řeči | zápis do portfolia dětí,  záznamem do bloku individualizace | 2x ročně,  průběžně,  1x týdně | vedoucí učitelka,  učitelka |
| Plán pedagogické podpory | zápis do bloku individualizace | 1x měsíčně | vedoucí učitelka |
| Individuální vzdělávání | rozhovor,  pozorování,  vyhodnocení zadaných úkolů | poslední středu v měsíci listopad (druhá středa v prosinci) | vedoucí učitelka |
| Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka | zápis do bloku individualizace | 1x měsíčně | vedoucí učitelka |

Hodnocení vzdělávacích výsledků jednotlivých dětí vychází podle knihy Diagnostika předškolního dítěte od p. Jiřiny Bednářové.

**5. Hodnocení pedagogů**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Oblast hodnocení - CO | Postupy, prostředky, metody - JAK | Termín, časový plán - KDY | Odpovědní pracovníci - KDO |
| přípravy na výchovně vzdělávací činnost | hospitace,  diskuze,  písemně do TVP | podle plánu hospitací,  1x týdně, | ředitelka,  vedoucí učitelka,  učitelka |
| přístup k dětem, rodičům a ostatním zaměstnancům | hospitace,  diskuze,  dotazník | podle plánu hospitací,  průběžně,  1x ročně | ředitelka,  vedoucí učitelka,  učitelka |
| motivace a uspokojení z práce | diskuze | průběžně | ředitelka,  vedoucí učitelka,  učitelka |

Evaluační a hodnotící aktivity jsou uplatňovány v každodenní práci pedagoga. Hodnocení je prostředkem k hledání optimálních cest vzdělávání. Průběžné sledování a hodnocení umožňuje získat smysluplnou zpětnou vazbu o fungování mateřské školy, ŠVP, práci pedagogů a vzdělávacích výsledcích jednotlivých dětí.