Školní vzdělávací program

pro zájmové vzdělávání ve školní družině při Základní škole a mateřské škole Široký Důl

platnost dokumentu: 1. 9. 2021

1. **Identifikační údaje**

**Základní škola a mateřská škola Široký Důl**

Adresa: Široký Důl 100, 572 01 Polička

Ředitel školy: Mgr. Lenka Kopecká

Právní forma: příspěvková organizace

IČ: 750 17 172

IZO: 108 034 429

RED\_IZO: 600 100 723

Tel: 461 725 973

e-mail: sirokydul@zskola.com

**Školní družina při Základní škole a mateřské škole Široký Důl,**IZO: 108 034 429

**Zřizovatel: Obec Široký Důl**

Adresa: Široký Důl 100, 572 01 Polička

Právní forma: obec

IČ: 002 77 461

Platnost dokumentu: 1. 9. 2021

**2. Charakteristika zařízení**

Hlavním posláním družiny je zabezpečení zájmové činnosti, odpočinku   
a relaxace dětí po absolvování výuky ve škole. Jelikož do školní družiny dochází především děti z vesnice, ve které se nachází i základní škola s družinou, děti se spolu dobře znají a běžně se vzájemně navštěvují i ve svém volném čase. Veškeré aktivity uzpůsobuje vychovatelka s ohledem na krátkou provozní dobu družiny. Školní družina je součástí základní školy a tvoří ji jedno oddělení.

Společně se základní školou je školní družina organickou součástí obce.

**3. Popis ekonomických podmínek**

Přihlášení a docházka dítěte do ŠD jsou bezplatné.

Podrobnější popis ekonomických podmínek zařízení je uveden ve Výroční zprávě školy.

**4. Popis materiálních podmínek**

Školní družina nemá vlastní prostory, proto využívá ke své činnosti prostory základní školy: šatnu, sociální zařízení, dvě třídy, které jsou pro činnost družiny patřičně vybaveny (hudební nástroje, výtvarné materiály, společenské a didaktické hry, stavebnice, sportovní potřeby). „Východní“ třída je vybavena moderní výpočetní a audiovizuální technikou.

K pohybovým aktivitám využívá školní družina přilehlé hřiště a blízké okolí školy, za nepříznivého počasí též „západní“ třídu.

Třídy jsou vybaveny podle vyhlášky Ministerstva zdravotnictví č. 410/2005 Sb.,

o hygienických požadavcích na prostory a provoz zařízení a provozoven pro výchovu a vzdělávání dětí a mladistvých. Vybavenost tedy umožňuje práci u stolu i eventuální hru

na koberci.

**5. Podmínky přijímání uchazečů a podmínky průběhu a ukončování**

**vzdělávání**

O přijetí dítěte k zájmovému vzdělávání ve ŠD rozhoduje ředitel ZŠ na základě žádosti zákonného zástupce (zápisní lístek) podané v řádném termínu. Zákonný zástupce dítěte přihlášeného k pravidelné docházce vyplní do zápisního lístku údaje o rozsahu docházky dítěte a jeho způsobu odchodu ze ŠD. Omluvu nepřítomnosti dítěte ve školní družině, odchylky od docházky, jinou dobu odchodu ze školní družiny, či odchod dítěte s jinou osobou, než je uvedena v zápisním lístku, sdělí zákonný zástupce vychovatelce školní družiny písemně.

Přijímáni jsou žáci 1. stupně vždy na jeden školní rok. Případné odhlášení dítěte ze ŠD a jakékoliv změny je nutné provést písemnou formou. Pokud dojde k opakovanému porušení řádu, může být dítě ze školní družiny vyloučeno.

Doklad o ukončení školního roku ve školní družině se nevydává.

**6. Popis podmínek bezpečnosti práce a ochrany zdraví**

**a) Podmínky pro hygienické a bezpečné působení**

Vhodná struktura činnosti a skladba zaměstnání

– vychovatelka vybírá věkově přiměřenou činnost, při které je minimalizováno riziko zranění dítěte

Stravovací návyky a pitný režim

– vychovatelka dbá na hygienu a kulturu stolování, dohlíží nad pitným režimem dětí (čaj, šťáva ve školní družině)

Zdravé prostředí užívaných prostorů

– prostory užívané školní družinou splňují platné normy dle vyhlášky ministerstva zdravotnictví č. 410/2005 Sb., o hygienických požadavcích na prostory a provoz zařízení a provozoven pro výchovu a vzdělávání mladistvých (vlastní vybavené prostory, odpovídající světlo, teplo, bezhlučnost, čistota, větrání, vhodný nábytek, hygienické vybavení prostor).

Bezpečné pomůcky

– vychovatelka dbá na správné a bezpečné používání věkově přiměřených pomůcek, zároveň

kontroluje jejich stav.

Ochrana před úrazy a eliminace nebezpečných situací

– vychovatelka eliminuje možné úrazy proškolením dětí na začátku školního roku a opakováním během školního roku. Svým pedagogickým působením nabádá k dodržování bezpečnosti, o dětech má neustále přehled.

Označení nebezpečných předmětů

– vychovatelka seznámí děti s provozními řády využívaných prostor (škola, ŠJ, ŠD, hřiště)

a upozorní je na potenciálně nebezpečné předměty, které se v těchto prostorách nacházejí.

Bezpečnost silničního provozu

– mimo prostory ŠD zodpovídá vychovatelka za nejvýše 20 dětí. Děti jsou na začátku roku poučeny o bezpečnosti silničního provozu, během roku je poučení opakováno. Pokud dojde k situaci, že se počet dětí navýší nad 20, je pověřena doprovodem dětí další osoba.

Dostupnost prostředků první pomoci

– školní družina je vybavena dostupně umístěnou lékárničkou PP

**b) Psychosociální podmínky**

Pohoda prostředí a příznivé sociální klima

– vychovatelka vede k otevřenosti a partnerství v komunikaci, k úctě, toleranci, uznání, empatii a pomoci druhému.

Respektování potřeb jedince

– vychovatelka organizuje činnost vycházející ze zájmů účastníků s ohledem na individuální potřeby každého dítěte.

Věková přiměřenost a motivující hodnocení

– vychovatelka respektuje individualitu a věkové zvláštnosti dětí. Hodnotí v souladu s jejich možnostmi, vede činnosti tak, aby každé dítě mohlo zakusit úspěch.

Ochrana před násilím, šikanou a dalšími patologickými jevy

– vychovatelka se pedagogickým působením snaží zabránit sociálně-patologickým jevům mezi dětmi, sama s nimi jedná spravedlivě.

Spoluúčast na životě zařízení

– vychovatelka preferuje plánování činností společně s dětmi, umožňuje dětem podílet se na případném řízení a následném hodnocení aktivit.

Včasná informovanost

– vychovatelka včas informuje děti a jejich zákonné zástupce o činnostech   
ve školní družině.

**7. Popis personálních podmínek**

Družinu vede kvalifikovaná vychovatelka s odborným vzděláním.

Vychovatelka školní družiny je iniciátorem a průvodcem dítěte při volnočasových činnostech, které přímo nebo nepřímo řídí, navozuje, umožňuje a hodnotí. Vychovatelka probouzí v dětech aktivní zájem o okolí, sociální kontakty, komunikaci, chuť dívat se kolem sebe a vnímat podněty. Podněcuje a rozvíjí přirozenou zvídavost dětí, jejich chuť objevovat i odvahu projevit se a ukázat, co všechno zvládnou. Tyto žádoucí projevy pak přiměřeně

oceňuje a chválí.

**8. Konkrétní cíle vzdělávání**

Naučit děti smysluplnému využívání volného času

Motivovat děti k aktivnímu rozvoji vlastní osobnosti, celoživotnímu učení

Podněcovat logické a tvořivé myšlení, fantazii

Vést k otevřené komunikaci, toleranci, ohleduplnosti

Pomáhat dětem v uvědomování si vlastních práv a povinností a jejich rozlišování

Umožnit dětem seberealizaci ve skupině i individuálně

Rozvíjet a uplatňovat hygienické návyky

Učit děti respektovat výsledky práce a názory druhých, zvládat úspěch  
 i neúspěch

Vést k zodpovědnému chování k ostatním, sobě samému, přírodě

Podporovat rozvoj fyzické i psychické zdatnosti a užívání všech smyslů

Rozvíjet u dětí komunikativní dovednosti (verbální i nonverbální) a kultivovaný projev

Rozvíjet a kultivovat mravní i estetické vnímání, cítění a prožívání

Vytvářet u dětí pozitivní vztah k intelektuálním činnostem a k učení, podporovat a rozvíjet zájem o učení

Učit děti chránit si osobní soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými (v osobní rovině i kyberprostoru)

**9. Délka a časový plán vzdělávání**

Školní družina zahrnuje ve svém vzdělávacím cyklu plán vzdělávání žáků 1. stupně ZŠ na jeden školní rok. Specifikuje rozdílnost a náročnost práce podle jednotlivých ročníků, tedy i podle psychické a fyzické zdatnosti.

**10. Formy vzdělávání**

10.1. **Pravidelná výchovná, vzdělávací a zájmová činnost**

Zahrnuje každodenní činnost dětí přihlášených do školní družiny.

10.2. **Příležitostná výchovná, vzdělávací a zájmová činnost**

Zahrnuje všechny mimořádné akce – besedy, slavnosti, sportovní dny, výlety, …

10.3. **Otevřená nabídka spontánních činností**

Zahrnuje činnosti a hry, které vycházejí z konkrétních momentálních situací   
a zájmů dětí. Vychovatelka tuto činnost vhodným způsobem rozvíjí a koriguje.

**11. Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

S dětmi se specifickými vzdělávacími potřebami se pracuje především individuálně, s přihlédnutím k jejich potřebám a možnostem. Spolupráce probíhá s rodiči, s třídní učitelkou, se speciálně pedagogickým centrem, případně asistentem.

Školní družina je schopna zajistit: proškolení pedagogických pracovníků zaměřené na druh postižení či znevýhodnění dětí využití dobrovolníků

zapůjčení potřebného materiálního vybavení zapůjčení, případně zakoupení speciálních didaktických a kompenzačních pomůcek

usnadnění přístupu do patra budovy školy (kam není bezbariérový přístup)